

114 年度 亞東學校財團法人亞東科技大學 多元跨域教師社群 結案報告(113-2 學期)

多元跨域教師 社 群 名 稱		USR 跨域教師成長社群		
社 群 類 別		1. ☐ 生成式 AI		
		2. ☐ EMI 教學（全英語教學，以專業課程為主）		
		3. ☐ 教學實踐研究計畫		
		4. ☐ 數位教學		
		5. ☒ 大學社會責任(USR)		
召 集 人	教 師 姓 名 (序 號 1)	鍾懿芳	系 所 (單 位)	工業管理系
	分 機 / 手 機	5117	e - m a i l	fg031@mail.aeust.edu.tw
教 師 社 群 成 員	序 號	學 院	系 所	姓 名
	2	電通學院	電子系	吳槐桂
	3	電通學院	電子系	陳麗玲
	4	醫護暨管理學院	護理系	曾建寧
	5	醫護暨管理學院	護理系	吳孟凌
	6	醫護暨管理學院	行銷系	張燕勤
	7	電通學院	通訊系	何健鵬
	8	醫護暨管理學院	資訊系	李紹綸
	9	通識教育中心	通識中心	鄧碧珍
	10	通識教育中心	通識中心	鄧碧雲
	11	工程學院	材織系	徐秋宜
	12	電通學院	電子系	陳炯良
專案（活動）內容記錄與成果說明				
本 USR 跨域教師成長社群目標為藉由社群會議及分享講座提升計畫團隊成員之計畫執行及創新教學能力、尋找跨校 USR 計畫的合作機會及鼓勵成員提出新的 USR 計畫或 USR Hub 計畫。本學期共執行三場社群會議及三場分享講座，以下為日期及簡要內容，詳細內容請見會議記錄或活動集錦： 1. 社群會議(社群成員參與) (1)114/03/20(四)12:00~13:00，研議社群經費補助規劃及致理科大 USR 深耕型計畫主持人分享講座執行細節。 (2)114/04/21(一)12:00~13:00，研議教育部「2025 大學社會責任實踐博覽會」參展作業。 (3)114/05/13(二)12:00~13:00，討論 USR Hub 計畫及社群經費及計畫執行管考進度。 2. 分享講座(公告與全校教師參與) (1) 114/05/20(二)12:00~13:00，USR 計畫執行經驗分享，致理科技大學楊雅棠教務長。 (2) 114/06/30(一)13:00~17:00，USR 體驗工作坊結合並推廣 SDGs 14 保育海洋生態－牡蠣殼再生應用實作。				

(3) 114/07/01(二)13:00~17:00，USR 體驗工作坊結合並推廣 SDGs 12 責任消費及生產－再生單提牛仔包實作。

附件

以下資料請附上電子檔

- (1) 社群會議(最少 3 場次)
☐活動集錦、☒簽到表、☐照片原始檔、☒會議記錄)
- (2) 專家諮詢
☐活動集錦、☐簽到表、☐諮詢意見表)
- (3) 社群專業講座(含工作坊、參訪)(最少 1 場次)
☒活動集錦、☒簽到表、☒照片原始檔)
- (4) 其它(請利用列表，並自行增列)

本次執行成果參與下列計畫

- ☐申請 114 學年度『教師教學實踐研究計畫』
- ☐申請其他校外教學相關計畫，並為計畫主持人，計畫名稱_____
- ☐發展數位教材或創新教學_____。
- ☐開設全英語、EMI 或生成式 AI 相關課程_____。
- ☒參與 115 年度大學社會責任計畫(USR)
- ☒其他教學相關研究成果(如論文發表會、研究著作等)
1. 參與教師：電子系吳槐桂計畫主持人暨計畫團隊成員，執行成果名稱：2025 大學社會責任實踐博覽會。
2. 參與教師：通訊系何健鵬計畫主持人暨計畫團隊成員，執行成果名稱：2025 大學社會責任實踐博覽會。
3. 參與教師：設計系邱龍昌計畫主持人暨計畫團隊成員，執行成果名稱：USR Hub 計畫－亞東creativity~形塑長福未來家園新意象。
4. 參與教師：通訊系曾騰輝計畫主持人暨計畫團隊成員，執行成果名稱：到馬 USR Hub 計畫－增進偏遠地區國小學生 AI 程式能力之教學服務。
5. 參與教師：電子系楊萬興計畫主持人暨計畫團隊成員，執行成果名稱：推動孩童技能力、語言力之志工服務行動計畫。
6. 參與教師：通識中心劉明香計畫主持人暨計畫團隊成員，執行成果名稱：游於藝－跨世代美學培育計畫。

請附上相關申請證明

USR 跨域教師成長社群

113-2 學期第 1 次會議 紀錄

時間：114 年 3 月 20 日(四) 12:00

地點：有庠大樓 6 樓 10610 室

主席：工業管理系鍾懿芳教師

與會人員：電子工程系吳槐桂教師、通訊工程系何健鵬教師、護理系曾建寧教師、護理系吳孟凌教師、行銷與流通管理系張燕勤教師、資訊管理系李紹綸教師、通識教育中心鄧碧珍教師、通識教育中心鄧碧雲教師、材料織品服裝系徐秋宜教師、電子工程系陳炯良教師

請假人員：電子工程系陳麗玲教師

一、議案討論：

案由一：已獲 113-2 學期『多元跨域教師社群』(改進教學)補助。

說 明：1. 請社群成員於 114 年 6 月 30 日前完成經費核銷。

2. 致理科技大學楊教務長於 114 年 5 月 20 日(二)蒞校分享 USR 深耕型計畫，邀請教師參加。

決 議：照案通過。請教師們先行預留時間參加，約 5 月初會再發報名訊息。

二、臨時動議：無

三、散會：(時間 12:46)

USR 跨域教師成長社群 113-2 學期第 1 次會議 簽到表

會議時間：114 年 3 月 20 日(四)12:00

地點：有庠大樓 6 樓 10610 室

系所	姓名	簽到
工業管理系	鍾懿芳	鍾懿芳
電子工程系	吳槐桂	吳槐桂
電子工程系	陳麗玲	
護理系	曾建寧	曾建寧
護理系	吳孟凌	吳孟凌
行銷與流通管理系	張燕勤	張燕勤
通訊工程系	何健鵬	何健鵬
資訊管理系	李紹綸	李紹綸
通識教育中心	鄧碧珍	鄧碧珍
通識教育中心	鄧碧雲	鄧碧雲
材料織品服裝系	徐秋宜	徐秋宜
電子工程系	陳炯良	陳炯良

USR 跨域教師成長社群

113-2 學期第 2 次會議 紀錄

時間：114 年 4 月 21 日(一) 12:00

地點：有庠大樓 6 樓 10606 室

主席：工業管理系鍾懿芳教師

與會人員：電子工程系吳槐桂教師、通訊工程系何健鵬教師、護理系曾建寧教師、護理系吳孟凌教師、行銷與流通管理系張燕勤教師、資訊管理系李紹綸教師、通識教育中心鄧碧珍教師、通識教育中心鄧碧雲教師、材料織品服裝系徐秋宜教師、電子工程系陳炯良教師

請假人員：電子工程系陳麗玲教師

一、議案討論：

案由一：教育部辦理「2025 大學社會責任實踐博覽會 (USR EXPO)」參展作業相關事宜，請討論。

說 明：

1. 此活動於 114 年 9 月 12 日(五)-13 日(六)台北花博公園爭豔館辦理，一般民眾皆可入場參觀。
2. USR 個案計畫依規定皆須參加並擺設海報、攤位等，請於 114 年 4 月 21 日(一)至 6 月 13 日(五)完成線上系統作業程序，相關規定請參閱教育部計畫網頁說明。

決 議：參與計畫案教師請踴躍參與。

二、臨時動議：無

三、散會：(時間 12:27)

USR 跨域教師成長社群 113-2 學期第 2 次會議

簽到表

會議時間：114 年 4 月 21 日(一)12:00

地點：有庠大樓 6 樓 10606 室

系所	姓名	簽到
工業管理系	鍾懿芳	鍾懿芳
電子工程系	吳槐桂	吳槐桂
電子工程系	陳麗玲	
護理系	曾建寧	曾建寧
護理系	吳孟凌	吳孟凌
行銷與流通管理系	張燕勤	張燕勤
通訊工程系	何健鵬	何健鵬
資訊管理系	李紹綸	李紹綸
通識教育中心	鄧碧珍	鄧碧珍
通識教育中心	鄧碧雲	鄧碧雲
材料織品服裝系	徐秋宜	徐秋宜
電子工程系	陳炯良	陳炯良

USR 跨域教師成長社群

113-2 學期第 3 次會議 紀錄

時間：114 年 5 月 13 日(二) 12:00

地點：有庠大樓 6 樓 10602 室

主席：工業管理系鍾懿芳教師

與會人員：電子工程系吳槐桂教師、通訊工程系何健鵬教師、護理系曾建寧教師、護理系吳孟凌教師、行銷與流通管理系張燕勤教師、資訊管理系李紹綸教師、通識教育中心鄧碧珍教師、通識教育中心鄧碧雲教師、材料織品服裝系徐秋宜教師、電子工程系陳炯良教師

請假人員：電子工程系陳麗玲教師

一、議案討論：

案由一：計畫經費執行事宜，請討論。

說 明：

1. 114 年 USR 個案計畫經費執行至 12 月 31 日止；USR Hub 個案計畫執行至 11 月 30 日止，但因應會計年度結帳，1132 學期末需報支完日期至 7 月之發票，逾時無法核銷。
2. 預計於 8 月工作會議起追蹤個案經費執行進度。

決 議：照案執行。

案由二：社群經費執行事宜，請討論。

說 明：社群經費可使用至 6 月 30 日止，尚有教師經費未使用完畢，請於期限內使用完畢。

姓名	核定金額	已用金額	剩餘金額
鍾懿芳	10,000	8,013	1,987
吳槐桂	5,000	0	5,000
陳麗玲	5,000	0	5,000
曾建寧	5,000	0	5,000
張燕勤	5,000	4,715	285

決 議：將盡速使用完畢。

二、臨時動議：無

三、散會：(時間 12:25)

USR 跨域教師成長社群 113-2 學期第 3 次會議

簽到表

會議時間：114 年 5 月 13 日(二)12:00

地點：有庠大樓 6 樓 10602 室

系所	姓名	簽到
工業管理系	鍾懿芳	鍾懿芳
電子工程系	吳槐桂	吳槐桂
電子工程系	陳麗玲	陳麗玲(招生)
護理系	曾建寧	曾建寧
護理系	吳孟凌	吳孟凌
行銷與流通管理系	張燕勤	張燕勤
通訊工程系	何健鵬	何健鵬
資訊管理系	李紹綸	李紹綸
通識教育中心	鄧碧珍	鄧碧珍
通識教育中心	鄧碧雲	鄧碧雲
材料織品服裝系	徐秋宜	徐秋宜
電子工程系	陳炯良	陳炯良

附件二(社群專業講座活動集錦及簽到表)

113 學年度第二學期 亞東科技大學 活動集錦

教 師 姓 名	鍾懿芳	系所、單位	工管系									
專案(活動)名稱	第 1 次活動-致理科大 USR 計畫執行分享											
活 動 日 期	114 年 05 月 20 日(二)12:00~14:00											
執 行 地 點	有庠大樓 6 樓 10601 室	參 與 人 數	39									
專案(活動)內容記錄與成果說明												
活動花絮及相關活動內容、另附上時程(請自行增列)												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>時 間</th><th>活動主題</th><th>活動講師</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12:00-12:10</td><td colspan="2">報到</td></tr> <tr> <td>12:10-14:00</td><td>跨校分享</td><td>致理科大楊雅棠教授</td></tr> </tbody> </table>				時 間	活動主題	活動講師	12:00-12:10	報到		12:10-14:00	跨校分享	致理科大楊雅棠教授
時 間	活動主題	活動講師										
12:00-12:10	報到											
12:10-14:00	跨校分享	致理科大楊雅棠教授										
課程講義、問卷(需自行分析統計結果)												
(請利用列表，並自行增列)												
本次邀請致理科大楊雅棠教務長蒞臨分享 USR 計畫，楊教務長所主導的計畫從萌芽型到深耕行經歷了很多的考驗，尤其是在計畫申請階段向教育部進行簡報時被提問學生的參與度、學生喜歡計畫嗎與團隊組成的專長對應等問題，楊教務長表示當下只能誠實的回答，並告知委員應對的方法，再做出相對應的執行成果承諾。 簡報首先介紹計畫的發想源自於從一位學生家人的生病住院，到發掘社會問題，滿足社會需求出發，配合學校校務發展特色，結合系所專業發展出計畫，在萌芽階段做跨域整合+全通路模式打造出陪伴服務生態系統，特別的是陪伴就醫服務的並不是學生，而是訓練社會人士，因為在平常日學生們有課業問題無法隨時提供這項服務，參與的社會人士大多是退休或自由業且具有熱忱的人，學生則負責平台的整合，這樣子的串聯各能在計畫上發揮所長。 楊教務長也特別感謝本校協助計畫與亞東醫院接洽合作，讓整個計畫團隊組成更有說服力，集結了社會、學校、政府單位、醫療單位才能在簡報時回復出委員滿意的答案。 楊教務長也說明到如何讓計畫搭配學生的課程規劃，可以透過為學程、跨域課程等來開課，以及進階到深耕型計畫所要具備的核心概念與條件給本校目前正在執行 USR 萌芽型計畫的教師們參考，也分析未來教育部所想執行的方向，例如強調人才培育、符合學校定位及發展特色、社會價值評估(SROI)等，亦分享致理校內的行政支持系統，最後也與校內教師進行 QA，此次活動獲益良多。												
補充附件(活動紀錄及成果照片等成果條列後視情況可另附)												

 114年5月20日亞東科大USR交流 11 ◆ 種子的萌芽(109-111) ◆ 開發實踐場域，建立合作夥伴關係 01 社區 協助服務需求 發掘、就醫媒 合駐點服務 ◎ 寧福里 ◎ 忠誠里 ◎ 滿翠里 ◎ 聯翠里 02 志工 陪伴服務、 法律諮詢 醫院 協助陪伴人才 訓練及終端就 醫服務 ◎ 亞東醫院心腦內科 吳主任及醫師們 03 地方政府 銀髮就醫(診) 陪伴服務生 態系統	 114年5月20日亞東科大USR交流 11 ◆ 種子的萌芽(109-111) ◆ 開發實踐場域，建立合作夥伴關係 01 社區 協助服務需求 發掘、就醫媒 合駐點服務 ◎ 寧福里 ◎ 忠誠里 ◎ 滿翠里 ◎ 聯翠里 02 志工 陪伴服務、 法律諮詢 醫院 協助陪伴人才 訓練及終端就 醫服務 ◎ 亞東醫院心腦內科 吳主任及醫師們 03 地方政府 銀髮就醫(診) 陪伴服務生 態系統
成果照片	
	
校長頒發感謝狀	校長開場介紹
	
全體合照	教師專心聽講
	
教師發問	教師專心聽講

114 年度大學社會責任計畫-永續與大學社會責任活動

簽到表

時間：114 年 5 月 20 日(二)

地點：有庠大樓 6 樓 10601 室

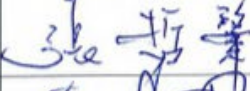
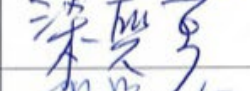
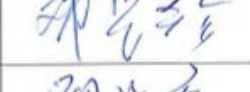
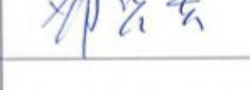
活動性質		講座		
講師		致理科技大學 楊雅棠 教務長		
活動名稱		USR 計畫執行經驗分享		
序號	單位	姓名	性別	簽到
1	校長室	黃茂全	☒ 男 ☐ 女	黃茂全
2	教務處	張浚林	☒ 男 ☐ 女	張浚林
3	工業管理系	鍾懿芳	☐ 男 ☒ 女	鍾懿芳
4	工業管理系	劉建偉	☒ 男 ☐ 女	劉建偉
5	資訊管理系	黃獻鋒	☒ 男 ☐ 女	黃獻鋒
6	行銷與流通管理系	張燕勤	☐ 男 ☒ 女	張燕勤
7	行銷與流通管理系	郭雅婷	☐ 男 ☒ 女	
8	醫務管理系	陳銘樹	☒ 男 ☐ 女	陳銘樹
9	護理系	吳孟凌	☐ 男 ☒ 女	吳孟凌
10	電子工程系	陳麗玲	☐ 男 ☒ 女	陳麗玲
11	電子工程系	吳槐桂	☒ 男 ☐ 女	吳槐桂
12	電子工程系	陳炯良	☒ 男 ☐ 女	陳炯良
13	通訊工程系	何健鵬	☒ 男 ☐ 女	何健鵬
14	通訊工程系	曾騰輝	☒ 男 ☐ 女	曾騰輝

114 年度大學社會責任計畫-永續與大學社會責任活動

簽到表

時間：114 年 5 月 20 日(二)

地點：有庠大樓 6 樓 10601 室

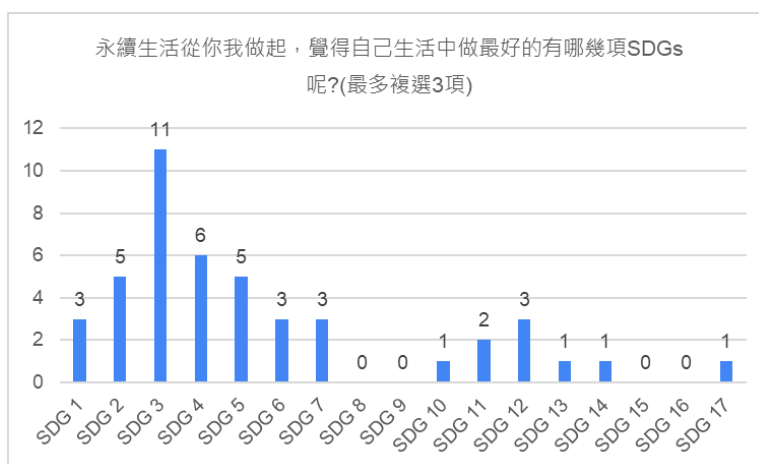
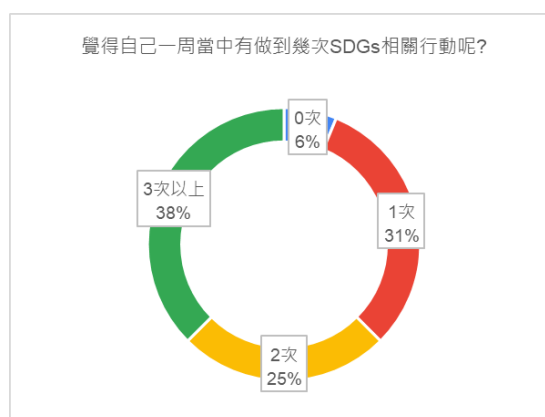
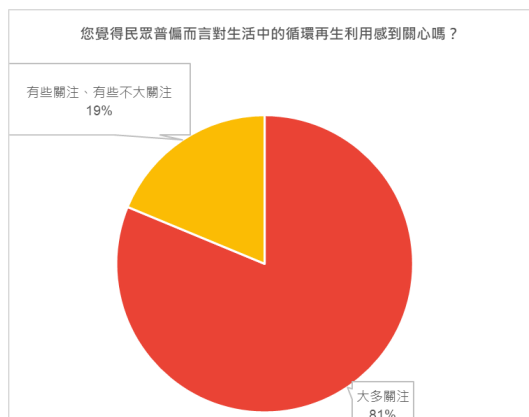
活動性質		講座		
講師		致理科技大學 楊雅棠 教務長		
活動名稱		USR 計畫執行經驗分享		
序號	單位	姓名	性別	簽到
1	工商業設計系	邱龍昌 ✓	☒ 男 ☐ 女	
2	工商業設計系	張哲肇	☒ 男 ☐ 女	
3	機械工程系	黃良印	☒ 男 ☐ 女	
4	通識教育中心	梁興皇	☒ 男 ☐ 女	
5	通識教育中心	鄧碧珍	☐ 男 ☒ 女	
6	通識教育中心	鄧碧雲	☐ 男 ☒ 女	
7			☐ 男 ☐ 女	
8			☐ 男 ☐ 女	
9			☐ 男 ☐ 女	
10			☐ 男 ☐ 女	
11			☐ 男 ☐ 女	
12			☐ 男 ☐ 女	
13			☐ 男 ☐ 女	
14			☐ 男 ☐ 女	

附件三(第一次社群工作坊活動集錦及簽到表)

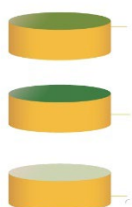
113 學年度第二學期 亞東科技大學 活動集錦

教 師 姓 名	鍾懿芳	系所、單位	工管系
專案(活動)名稱	牡蠣殼再生_發財水晶小樹工作坊(第2次活動)		
活 動 日 期	114 年 06 月 30 日(一)13:00~17:00		
執 行 地 點	有庠大樓 6 樓 10606 室	參 與 人 數	49
專案(活動)內容記錄與成果說明			
活動花絮及相關活動內容、另附上時程(請自行增列)			
時間	內容	活動講師	
13:00~13:10	報到	韻手作	
13:10~13:30	介紹海洋廢棄物與資源循環再利用		
13:30~16:00	發財樹製作		
16:00~17:00	Q&A		
本次的「牡蠣殼再生—發財水晶小樹」手作活動，特別邀請到環保創作的韻手作來帶領大家一起體驗這場結合環保、科學與藝術的創意課程。 活動一開始老師先帶大家認識循環經濟的概念，從日常生活中常見的資源浪費談起，並說明「廢棄物也能再生、創造價值」的理念。這次使用的材料—牡蠣殼，原本是餐桌上被丟棄的廢棄物，但經過清洗、消毒與再加工，就能搖身一變成為水晶發財樹的底座。老師還分享了一個有趣的環保知識：每位參與者減少的碳排量，相當於手機充電 20 次，讓大家驚訝之餘也更明白自己行動的正面影響。 簡單的介紹後，老師開始講解今天所需要使用的工具，包括消毒過的牡蠣殼、各色水晶、銅線等，在實作階段，大家先挑選自己喜歡的水晶顏色，接著用銅線穿過每顆水晶，並將銅線扭緊固定，再剪去多餘的銅線，逐步打造出小樹的枝幹與樹幹。再將研磨過的牡蠣殼當作底座，固定小樹後等待約五分鐘凝固最後再將樹枝一一掌開，調整形狀，一棵獨一無二的發財水晶小樹就完成了。 這場手作活動不只是一次創意體驗，更是讓大家用雙手實踐永續精神的開始。透過韻手作老師的引導，大家一起把海廢牡蠣殼轉化成象徵能量與希望的「發財水晶小樹」，每一份創作背後，都是對環境友善的一份心意。			
補充附件(活動紀錄及成果照片等成果條列後視情況可另附)			
問卷(需自行分析統計結果)			
本活動回收有效問卷 16 份，男性 6 人、女性 10 人，近九成參與者自此活動中獲得很大收穫，只有一位參與者沒聽過 SDGs，有 2 位同仁經由此活動得知本校有進行 USR 相關工作。其餘問卷結果分析如下： 1. 八成的參與者認為民眾普遍關心生活中的循環再生利用議題 2. 參與同仁生活中實踐 SDGs 議題行動以 SDGs3 健康福祉的比例最高，SDGs4 優質教育次之，然後為 SDGs2 終結飢餓及 SDGs5 性別平等。			

3. 參與活動者對於自我 SDGs 的行動力看法差異頗大，各三分之一的人覺得自己一周執行 1 次、2 次及 3 次以上。



ESG 投入要點



E 環境 (Environmental)
 #SDG 12：負責任消費與生產 #SDG 13：氣候行動 #SDG 14：海洋生態 #SDG 15：陸地生態
 Wishlite 願手作以創思之手，將循環再生的理念融入每一件手作活動與產品之中。我們秉持「循環再生設計」的核心價值，從選材到製作，堅持使用可回收再利用的材料，確保整個過程低碳且零廢棄，助力地球上清新的綠裝。

S 社會 (Social)
 #SDG 3：良好健康與福祉 #SDG 4：優質教育
 Wishlite 透過各式各樣的手作活動，傳遞永續和工藝的美與樂，同時擴大眾認識到環境保護的重要性。透過創思教育的力量，擴展我們對社區乃至全球的影響力，激發大眾對永續發展的認知與實踐，一同為地球與人類社會的永續未來貢獻一份力量。

G 治理 (Governance)
 #SDG 9：產業、創新與基礎設施 #SDG 11：可持續城市與社區 #SDG 17：夥伴關係
 Wishlite 願手作引領創新的循環經濟之路。我們不僅是商業實體，也是社會責任的承載者。透過和公部門、企業、產官學界的深度合作，優化整個產業鏈條。目標是推廣永續，進而提升Wishlite在經濟與社會維度的價值。

牡蠣殼再生流程



成果照片



頒發感謝狀



講師講解



凝固粉末



完成品



教師製作



助教協助



亞東科技大學
Asia Eastern University of Science and Technology

113 學年度第 2 學期-教學實踐計畫及 USR 計畫系列 教師教學研習(暑期 16 小時工作坊)

時間：114 年 6 月 30 日(一) 09:00~17:00

地點：有庠大樓 10606 室

序	單位/系所	姓名	上午簽到	下午簽到
1	工業管理系	黃秀鳳	黃秀鳳	黃秀鳳
2	工業管理系	鍾懿芳	鍾懿芳	鍾懿芳
3	行銷與流通管理系	郭雅婷	郭雅婷	郭雅婷
4	行銷與流通管理系	陳美琇	陳美琇	陳美琇
5	行銷與流通管理系	黃斐慧	黃斐慧	黃斐慧
6	行銷與流通管理系	林正穩	林正穩	林正穩
7	行銷與流通管理系	黃文洲	黃文洲	黃文洲
8	資訊管理系	陳鵬文	陳鵬文	陳鵬文
9	醫務管理系	林宜柏	林宜柏	林宜柏
10	護理系	陳寶如	陳寶如	陳寶如
11	護理系	林玉萍	林玉萍	林玉萍
12	護理系	曾建寧	曾建寧	曾建寧
13	通識教育中心	吳憶蘭	吳憶蘭	吳憶蘭
14	通識教育中心	洪千惠	洪千惠	洪千惠



亞東科技大學
Asia Eastern University of Science and Technology

113 學年度第 2 學期-教學實踐計畫及 USR 計畫系列 教師教學研習(暑期 16 小時工作坊)

時間：114 年 6 月 30 日(一) 09:00~17:00

地點：有庠大樓 10606 室

序	單位/系所	姓名	上午簽到	下午簽到
1	電機工程系	王惠玲	王惠玲	王惠玲
2	電機工程系	王盈中	王盈中	王盈中
3	電子工程系	蔣彥儒		
4	電子工程系	董慧香	董慧香	董慧香
5	通訊工程系	蘇美琳	蘇美琳	蘇美琳
6	通訊工程系	鄔其君	鄔其君	鄔其君
7	通訊工程系	朱昌龍	朱昌龍	朱昌龍
8	機械工程系	馮君平	馮君平	馮君平
9	機械工程系	江昭慶	江昭慶	江昭慶
10	機械工程系	楊仕吉	楊仕吉	楊仕吉
11	機械工程系	鄭善仁	鄭善仁	鄭善仁
12	機械工程系	黃良印	黃良印	黃良印
13	工商業設計系	邱龍昌	邱龍昌	邱龍昌
14	工商業設計系	張哲肇	張哲肇	張哲肇



亞東科技大學
Asia Eastern University of Science and Technology

113 學年度第 2 學期-教學實踐計畫及 USR 計畫系列 教師教學研習(暑期 16 小時工作坊)

時間：114 年 6 月 30 日(一) 09:00~17:00

地點：有庠大樓 10606 室

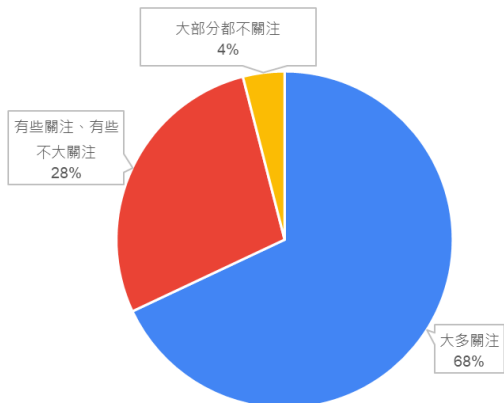
序	單位/系所	姓名	上午簽到	下午簽到
1	通識教育中心	梁興皇	梁興皇	梁興皇
2	通識教育中心	傅孝維	傅孝維	傅孝維
3	工業管理系	李明亮	李明亮	李明亮
4	Industrial Management	阮清玲	阮清玲	阮清玲
5	全球	邱詩傑	邱詩傑	邱詩傑
6	全球	邱詩傑	邱詩傑	邱詩傑
7	全球	邱詩傑	邱詩傑	邱詩傑
8				
9				
10				
11				
12	設計系	李立堂	李立堂	李立堂
13	機械系	徐敬晴	徐敬晴	徐敬晴
14	商業設計	金湘廷	金湘廷	金湘廷

附件四(第二次社群工作坊活動集錦及簽到表)

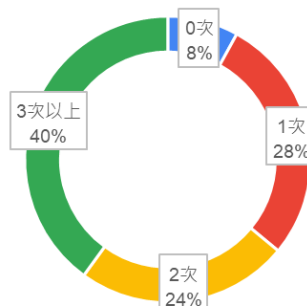
113 學年度第二學期 亞東科技大學 活動集錦

教 師 姓 名	鍾懿芳	系所、單位	工管系
專案(活動)名稱	再生單提牛仔包工作坊(第3次活動)		
活 動 日 期	114 年 07 月 01 日(三)13:00~17:00		
執 行 地 點	有庠大樓 6 樓 10606 室	參 與 人 數	
專案(活動)內容記錄與成果說明			
活動花絮及相關活動內容、另附上時程(請自行增列)			
時間	內容	講師	
13:20~13:30	報到、挑選布料顏色	永續日常工作坊	
13:30~13:45	介紹永續時尚		
13:45~14:00	永續材料來源介紹		
14:00~17:00	製作巧挽袋		
永續日常工作坊為一個以永續、時尚、教育及傳承為目標的團體，時常舉辦永續市集、工作坊及講座，利用邊角布、二手衣物及皮革餘料重新設計製作成杯墊、帽子、布時鐘或包包等，讓學生在學習永續消費及生產模式外也能盡情發揮創意；今天帶領同學製作的是利用二手衣物的布料來製作巧挽袋，巧挽袋就是提把一長一短，將長提把塞進短邊的那頭後，就可以成為一個單提包包。 一開始大家先選擇喜歡的布料及花色，布料都是從淘汰掉的衣服裁剪而來，接著老師開始介紹何為永續時尚，一般的消費品都是經歷過原料、製造、使用到丟棄的過程，而洗滌和保養時都會釋放出塑膠微粒至大海，對環境造成汙染與資源的浪費，而永續時尚即是使用可分解原料(例如有機棉、植物皮革等)及環保包裝，或將不可分解的原料(塑膠等)再生利用。 接著就來到手作流程，老師講解如何將外層布料與內裡縫合，把手的部分是最困難的，許多老師在這一步卡關，幸好老師還帶了縫紉機協助我們，我們只需要將提袋邊邊完成即可，雖然複雜但每位老師都很認真在製作，也有兩三位教師全程手縫完成。			
補充附件(活動紀錄及成果照片等成果條列後視情況可另附)			
問卷(需自行分析統計結果)			
本活動回收有效問卷 25 份，男性 11 人、女性 14 人，近九成參與者自此活動中獲得很大收穫，只有 2 位參與者沒聽過 SDGs，有 2 位同仁經由此活動得知本校有進行 USR 相關工作。其餘問卷結果分析如下： 1. 七成的參與者認為民眾普遍關心生活中的循環再生利用議題，顯示政府、企業、學校等等應該要更努力推廣提升近三成民眾之環保意識。 2. 參與同仁生活中實踐 SDGs 議題行動之前四項為 SDGs1 消除貧窮、SDGs2 終結飢餓、SDGs3 健康福祉及 SDGs4 優質教育。 3. 參與活動者對於自我 SDGs 的行動力，有 4 成的人覺得自己一周執行 3 次以上，1 次或 2 次的人都不到 3 成。			

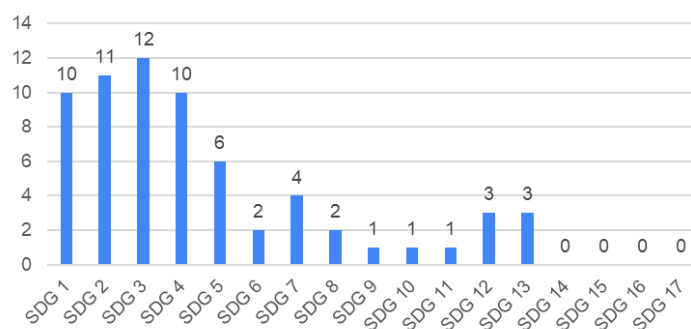
您覺得民眾普遍而言對生活中的循環再生利用感到關心嗎？



覺得自己一周當中有做到幾次SDGs相關行動呢？



永續生活從你我做起，覺得自己生活中做最好的有哪幾項SDGs呢？(最多複選3項)



成果照片



介紹時尚產業汙染



介紹時尚產業永續改革



老師教導如何縫線



教師製作過程



挑選布料及花色



介紹永續時尚



亞東科技大學
Asia Eastern University of Science and Technology

113 學年度第 2 學期-教學實踐計畫及 USR 計畫系列 教師教學研習(暑期 16 小時工作坊)

時間：114 年 7 月 1 日(二) 09:00~17:00

地點：有庠大樓 10606 室

序	單位/系所	姓名	上午簽到	下午簽到
1	工業管理系	黃秀鳳	黃秀鳳	黃秀鳳
✓ 2	工業管理系	鍾懿芳	鍾懿芳	鍾懿芳
✓ 3	行銷與流通管理系	郭雅婷	郭雅婷	郭雅婷
✓ 4	行銷與流通管理系	陳美琇	陳美琇	陳美琇
✓ 5	行銷與流通管理系	黃斐慧	黃斐慧	黃斐慧
6	行銷與流通管理系	林正穩	林正穩	林正穩
✓ 7	行銷與流通管理系	黃文洲	黃文洲	黃文洲
8	資訊管理系	陳鵬文	陳鵬文	陳鵬文
✓ 9	醫務管理系	林宜柏	林宜柏	林宜柏
✓ 10	護理系	陳寶如	陳寶如	陳寶如
11	護理系	林玉萍	林玉萍	林玉萍
✓ 12	護理系	曾建寧	曾建寧	
✓ 13	通識教育中心	吳憶蘭	吳憶蘭	吳憶蘭
✓ 14	通識教育中心	洪千惠	洪千惠	洪千惠



亞東科技大學
Asia Eastern University of Science and Technology

113 學年度第 2 學期-教學實踐計畫及 USR 計畫系列 教師教學研習(暑期 16 小時工作坊)

時間：114 年 7 月 1 日(二) 09:00~17:00

地點：有庠大樓 10606 室

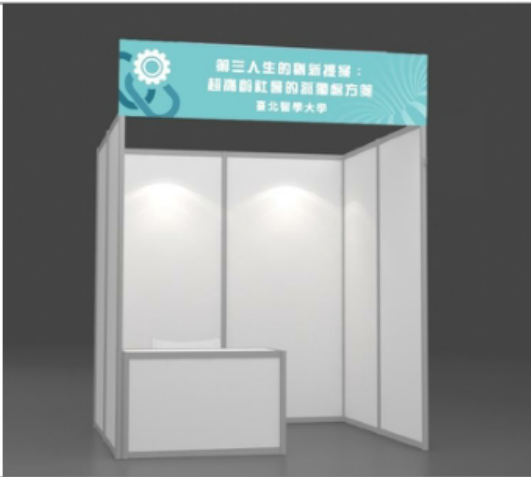
序	單位/系所	姓名	上午簽到	下午簽到
✓ 1	電機工程系	王惠玲	王惠玲	王惠玲
✓ 2	電機工程系	王盈中	王盈中	王盈中
✓ 3	電子工程系	蔣彥儒	蔣彥儒	蔣彥儒
✓ 4	通訊工程系	蘇美琳	蘇美琳	蘇美琳
✓ 5	通訊工程系	鄔其君	鄔其君	鄔其君
6	通訊工程系	朱昌龍	朱昌龍	朱昌龍
✓ 7	機械工程系	馮君平	馮君平	馮君平
✓ 8	機械工程系	江昭慶	江昭慶	江昭慶
✓ 9	機械工程系	楊仕吉	楊仕吉	楊仕吉
✓ 10	機械工程系	鄭善仁	鄭善仁	鄭善仁
✓ 11	機械工程系	黃良印	黃良印	黃良印
✓ 12	工商業設計系	邱龍昌	邱龍昌	邱龍昌
13	工商業設計系	張哲肇	張哲肇	張哲肇
14	工業管理系	李明亮	李明亮	李明亮

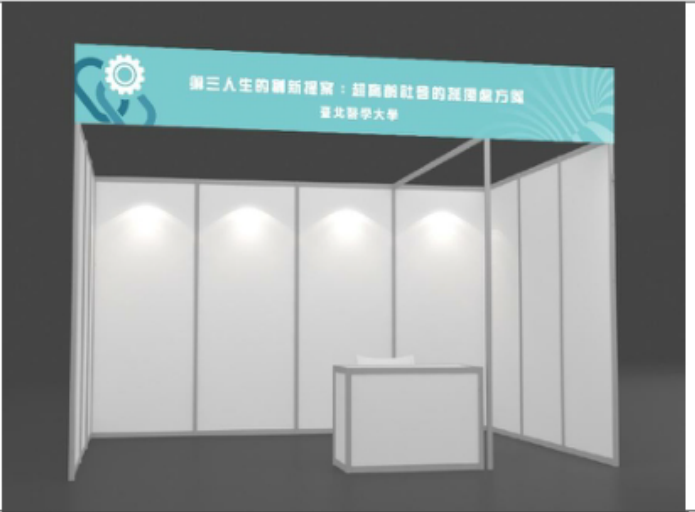
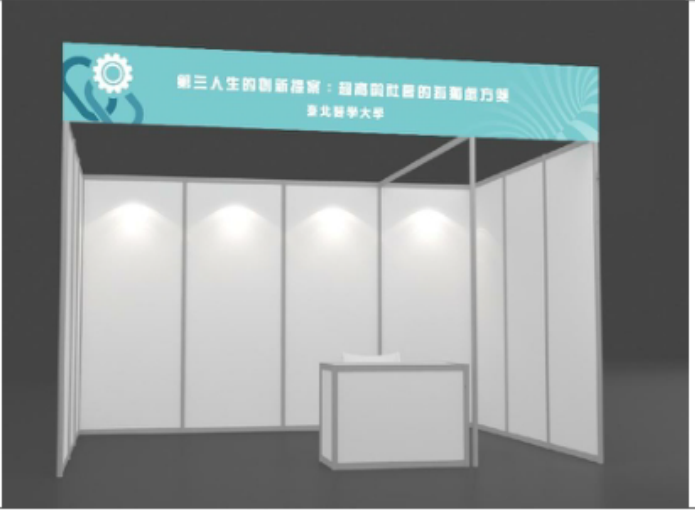
附件五(其他教學相關研究成果)

1. 參與教師：電子系吳槐桂計畫主持人暨計畫團隊成員，執行成果名稱：2025 大學社會責任實踐博覽會。

附件三、展示攤位企劃書(由各實體展攤之計畫填寫上傳)

2025 大學社會責任實踐博覽會 展示攤位企劃書

學校名稱	亞東科技大學		
計畫名稱	青銀E起・AI守護扶老・永續社區實踐大行動		
參展計畫	1. ■萌芽型－延續計畫 (2X2 M)		
	2. □深耕型 (3X3 M)		

	3. □特色永續型 (3X4 M)	
	4. □國際合作型 (3X4 M)	
攤位主題	醫療科技應用、健康促進導入的體驗現場	
永續策展規劃	攤位展示計畫團隊研發成果，透過實體展示與影音互動，展覽現場提供民眾從科技智慧應用到彈力帶肌力體驗、衛教諮詢服務，提供各方面的疾病預防概念與賦能體驗。	
展示亮點	1. 科技醫療體驗：復健腳踏車模擬操作 2. 健康促進活動之現場示範：彈力帶等運動訓練體驗活動 3. 健康小物：手作成果之展示	

(請提供裝潢設計圖或示意圖，做為審核參考)

1. 復健腳踏車(實體展示+操作流程)

2. 自製拍打紅豆棒

(請提供設計圖稿或示意圖，做為審核參考)

主視覺：

1. 計畫執行歷程及地方參與

2. 計畫成果與亮點

示意圖如下：

海報呈現內容

特殊需求	1. 水電需求： ☒ 無額外需求（攤位已包含插座 110V5A、電力 500W） ☐ 有額外需求，請勾選並說明：（需自行負擔超額費用） ☐ 220V 用電 ☐ 24 小時不斷用電 ☐ 進排水（需加購地毯租賃） 2. 額外展示空間： ☒ 無 ☐ 有，請說明：（如展品尺寸過大或是體驗需要空間，提供空間尺寸） 3. 其他需求說明： ☐ 無 ☐ 有，請說明： 4. 組合系統、家具、地毯、音響設備等租賃：（請參考裝潢廠商追加設備報價表） ☒ 無 ☐ 有，請說明：

2. 參與教師：通訊系何健鵬計畫主持人暨計畫團隊成員，執行成果名稱：2025 大學社會責任實踐博覽會。

WebName  ot183@mail.aeust.edu.tw

USR計畫資料

學校名稱 (免填、由系統自動帶入)

亞東科技大學

學校名稱(英) (免填、由系統自動帶入)

Asia Eastern University of Science and Technology

計畫名稱(中) (免填、由系統自動帶入)

無聲的力量・科技輔助聽障籃球運動×提升弱勢學生之

計畫主持人姓名 (免填、由系統自動帶入)

何健鵬

計畫主持人單位 (免填、由系統自動帶入)

通訊工程系

計畫主持人職稱 (免填、由系統自動帶入)

副教授

六大議題 (免填、由系統自動帶入)

在地關懷

地區 (免填、由系統自動帶入)

北北基金馬

計畫類型 (免填、由系統自動帶入)

萌芽型新興計畫

* 活動類甄選 (活動類甄選於第二階段(6/2)開放報名)

無興趣

* 計畫名稱(英)

The Power of Silence-Technology-assisted
Hearing Impaired Basketball and Enhancement
of Technological Learning and Competitiveness

* 計畫關鍵字 (限5組關鍵字，並以半形逗號分隔)

在地關懷,優質教育,良好健康與福祉,減少不平等

* 計畫成果簡介 (中文500字數，含標點符號)

萌芽新興型計畫將以海報形式展示，請確認計畫簡介的文字內容。海報排版完成後，將另行通知並提供一次校稿機會。

執行目標：

本計畫以「扶弱培力」為推動目標，針對大學端面對融合教育的問題，對於特教與弱勢生融入課堂活動和學生參與專業團隊合作如何結合USR、運動專業與數位學習資源，進一步讓弱勢學生得

* 計畫成果簡介 (英文300字數，含標點符號)

萌芽新興型計畫將以海報形式展示，請確認計畫簡介的文字內容。海報排版完成後，將另行通知並提供一次校稿機會。

basketball and technological learning
competencies and competitiveness of
disadvantaged students, emphasizing a balance
between theory and practice, and ensuring
inclusive and equitable quality education.

計畫影音(非必填)

請輸入計畫影音

計畫介紹網址(非必填)

請輸入計畫介紹網址

參展聯絡窗口

* 姓名

蔡杰芸

* 電話

0937514033

* E-Mail

ot140@mail.aeust.edu.tw

姓名

請輸入姓名

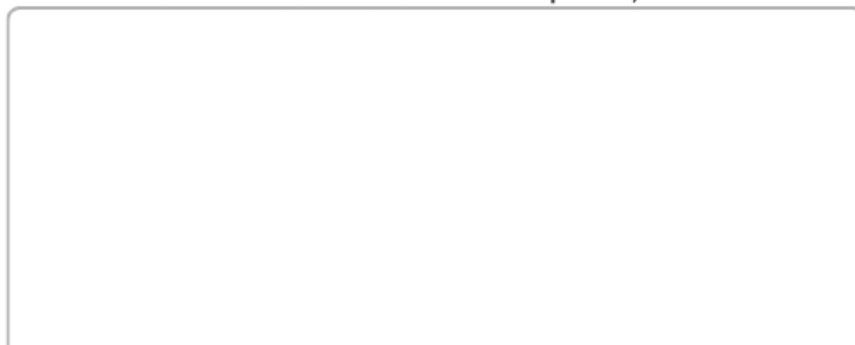
電話

請輸入電話

E-Mail

請輸入E-Mail

* 計畫成果圖 (點選內容空白處上傳，限五張，檔案格式：JPG、PDF，檔案大小1MB以內，圖片解析度300dpi以上)



1.圖說	讓比賽被「看見」：聽障籃球裁判的溝通與決策計
2.圖說	讓比賽被「看見」：聽障籃球裁判的溝通與決策計
3.圖說	用雙手說話：啟聰孩子的藍染藝術表達
4.圖說	Micro:bit教學培養問題解決與創意思考能力



刪除



刪除



刪除



刪除

已上傳檔案:

784__2025060510555487_0.JPG	查看	下載
784__2025060510555487_1.JPG	查看	下載
784__2025060510555487_2.jpg	查看	下載
784__2025060620420397_0.png	查看	下載

* 可修改起始日期

2025-02-21 09:00:00

* 可修改結束日期

2025-06-13 23:59:59

是否計畫資料完成確認

☒ 是 ☐ 否

送出

3. 參與教師：設計系邱龍昌計畫主持人暨計畫團隊成員，執行成果名稱：USR Hub 計畫－亞東 creativity~形塑長福未來家園新意象。

亞東科技大學
114 年大學社會責任實踐基地 (USR Hub) 補助計畫

計畫名稱		亞東 creativity~形塑長福未來家園新意象		
主持人	教師姓名	邱龍昌	系 所	工商業設計系
團隊成員	教師姓名		系 所	
	教師姓名		系 所	
申請內容	永續發展指標		請於 SDGs 的 17 項目標中，至多勾選 3 項目標 ☐ SDG1 消除貧窮 ☐ SDG2 終結飢餓 ☐ SDG3 健康福祉 ☒ SDG4 優質教育 ☐ SDG5 性別平等 ☐ SDG6 淨水衛生 ☐ SDG7 永續能源 ☐ SDG8 就業經濟 ☐ SDG9 工業創新 ☐ SDG10 促進平等 ☒ SDG11 永續鄉城 ☒ SDG12 責任產消 ☐ SDG13 氣候行動 ☐ SDG14 海洋保育 ☐ SDG15 陸域生態 ☐ SDG16 正義和平 ☐ SDG17 夥伴關係	
	推動面向		☒ 生活永續 ☐ 程式教育 ☐ 醫工照護 ☐ 扶弱培力	
	計畫之問題意識與重要性	議題項目 (請勾選)	☒ 在地關懷 ☐ 環境永續 ☒ 產業鏈結與經濟永續 ☐ 健康促進與食品安全 ☒ 文化永續	
		議題內涵	壹、計畫緣起 由《親子天下》獨家調查發現，113 學年全國將有 18 所國小走入歷史，是近十年來最多，顯示少子化浪潮強勁，其中台南、南投、屏東、澎湖是少子化重災區，學校是一個社區的知識與文化中心，學校若不存在，社區就更容易衰敗，甚至消失。再加上在「全球化」講求單一標準、單一商品的催化下，地方產業也逐步失去了各自豐富且多元的特色，進而衰退失去競爭力，地方農產更因為長期以來大量跟風模仿，形成缺乏特色或是產量過剩的現象，進而深受大盤剝削，偏鄉農民更由於人口老化與資金不足，完全無力因應轉型與創新，導致社區快速的沒落，地方文化也將一併消失。本計畫「以長福小學為核心」作為社區創新發展的基地，個案學校位於南投縣國姓鄉，是位處偏鄉長福社區的長福國小。學校歷經 921 大地震，近年來又遭遇少子化及人口外移的問題，幾度面臨被裁併的危機，目前雖靠著學校教師努力提升教學品質，及轉型為實驗小學，努力地維持學校營運，但社區居民因在家鄉謀生不易，仍擔憂長福國小受到裁併，最終將導致地方社區因此凋零。 故本計畫將擬定以下 3 項為主要關注議題：	

		一、「在地關懷」：協助偏鄉小學導入優質課程(SDGs4)，豐富跨領域未來想像與永續家園課程內容，並協助發展地方特色教案。 二、「產業鏈結與經濟永續」：為社區設計新品牌形象，以長福小學為創意基地，打造長福品牌形象，導入商業經營模式(SDGs12)。 三、「文化永續」：結合小學特色課程，探索、保存長福社區文化(SDGs11)，並設計以長福社區文化，及生態為主題的創意遊程及實境解謎活動，引進觀光客駐足長福，為社區帶來新的經濟活動。
內容規劃與執行方式		壹、計畫目標： 本計畫主持人曾於110年-113年執行教育部國教署臺灣偏鄉特色小學國際與創生計畫，與許多偏鄉小校及周遭社區合作經驗豐富，並邀請輔仁大學企管系林瑩滋助理教授，協助輔導團隊學生創新創業，大葉大學教研所謝智玲副教授，及靜宜大學教研所何曉琪助理教授協助長福小學教案研發，希冀結合不同科系專長，共同為偏鄉貢獻心力，團隊師生希望延續之前執行教育部計畫能量，前進南投縣國姓鄉長福實驗小學，運用亞東師生專長協助設計長福小學與周遭社區的品牌意象，並藉由學校在社區的影響力，串聯社區周邊產業，為偏鄉帶來新的經濟活動。 本計畫希望達成目標： 一、協助長福國小研發具地方特色之教案。 二、將長福小學與長福社區品牌結合，打響長福國小與長福社區的知名度，同時讓社區與學校之間資源共享。 三、為長福社區的農產品建立多元的銷售管道，提升整體農產品價值。 四、設計以長福社區文化及生態為主題的創意遊程及實境解謎活動。 貳、計畫架構： 本計畫由工商設計系師生執行推動，組成計畫團隊，除辦理計畫行政工作及長福社區實作外，並邀請輔仁大學、大葉大學及靜宜大學專家學者加入諮詢團隊，提供協助輔導及諮詢。計畫將結合南投縣國姓鄉長福實驗小學與長福社區居民一同投入計畫。計畫執行分為4個部分，第1個部分是專家學者協助長福小學設計在地特色課程。第2個部分是由計畫團隊教師帶領大學生前往長福社區設計社區品牌形象，保存偏鄉風貌與文化，並串連社區居民及家長為社區注入活力。第3個部分是為長福社區的農產品建立多元的銷售管道，提升整體農業產值。第4個部分是設計以長福社區文化，及生態為主題的創意遊程及實境解謎活動。

二則避免設計或概念有相似度過高的狀況發生。確認之後，需要擬定設計規範，讓設計的發展方向有所依循。此階段同學們容易發生的狀況在於，對於一個問題或痛點，通常僅提供一個解決方案。這點頗考驗同學們的觀察能力與成果，若發現有不足或是不確定的地方，則必須回到前一階段在行檢視。若設計概念在此階段有切確的設計或成果，全體則可討論設計所需規畫的 CMF(Colour 顏色、Material 材料、Finish 表面處理方式) 為何？以供下一個階段運用。

(四) 設計打樣課程

經過上一階段將設計概念藉由手繪或軟體具象化之外，也可使用草模或比例模型的方式，將設計實體化，以便進一步的討論設計是否正確與合適。此外，設計除了需要考慮產品本身之外，也必須提供產品的包裝與說明，甚至加上公司商標與帶入簡易的企業識別概念，讓整個商品能有更整體的表現與完整度。

(五) 提案準備與模擬作品發表課程

計畫期末將設計模擬作品發表競賽，將邀請專家學者及長福社區代表擔任評審，學生們需準備提案簡報，以及發表的排練，練習簡報有在有限時間內，將整個設計過程報告給評審委員，整體發表成績將作為一部分期末成績參考。

二、小學課色課程研發及地方創生實作

本計畫串聯商品開發課程與實務專題課程，並加入企業管理及商品行銷課程，讓修課學生及專題生參與計畫，以建構學生在學理及實務的應用。

(一) 大學端專家講座：

配合計畫需求，大學生在課程中除了學習產品開發設計外，也能認識 USR 及企業管理及商品行銷的知識，課程將邀請相關專家學者舉行專題講座，輔以實務經驗的演練增廣見聞。

議題	專家學者
1.USR 實務案例分享	輔仁大學企業管理系林瑩滋助理教授
2.企業管理及商品行銷實務	

(二) 小學端特色課程教案專家諮詢：

配合長福小學在地特色課程研發，尋求 2 位中部地區教育專家學者，協助教案發展及相關諮詢，以完善計畫在協助教案研發的部分。

議題	專家學者
未來想像與特色教案研發	大葉大學教研所謝智玲副教授
永續家園與特色教案研發	靜宜大學教研所何曉琪助理教授

(三) 實作與應用：

計畫團隊、社區夥伴因本計畫支持能夠在校內外共同創造產學之間的雙贏合作，解決社區問題，也讓學生共同思考問題及如何解決此一挑戰。另外，長福小學建構創生基地，研發長福特色產品設計，並與小學特色相結合，且在行銷與設計部份如何讓長福社區的品牌影響力與

執行場域			印象能更為突出，希望結合亞東團隊、長福小學及社區進行共學研議，就目前長福社區產品與遊程進行評估與討論，另外遊程設計前的盤點工作，在村子中發掘有故事的角落，整編地點發生的故事，以及嘗試讓學生練習產品文案習作，也讓計畫團隊與社區共同思考產品與品牌印記的加值。
	場域名稱	南投縣國姓鄉長福實驗小學、南投縣國姓鄉長福社區	
	計畫議題與執行場域及族群之間的關聯性	學校是一個社區的知識與文化中心，學校若不存在，社區就更容易衰敗，甚至消失。如何減少人口外移，增加社區經濟活動，讓學校和社區能夠繼續存在，而探求出偏鄉小學與社區獨特的創新產業特色，並以正向思考方式接受未來的挑戰，並且為國際環境變遷帶來更強大的衝擊預做準備，希望能藉由本計畫的執行，帶動長福小學周遭社區創新創業活絡在地經濟，吸引更多青年回流返鄉，創新翻轉偏鄉教育與經濟。 執行場域 1: 南投縣國姓鄉長福實驗小學 長福國小位於南投縣國姓鄉，與臺中市新社、和平兩區交界，學區家長多以務農及打零工為生，單親、隔代教養、新住民子女比例高。由於缺少就業機會，居民以老者居多，為一典型偏鄉小校。學校為 921 地震的受災區，當年受到來自台北的慈善家捐助重建校舍，學校周邊地區地震後大自然的遺跡仍在，防災教育成為未來發展課程的主題。學校曾獲選為 109 年度國教學卓越獎金質獎，2019 年獲遠見·天下文化基金會徵選為「未來教育台灣 100」全台百大教案獲獎學校，已發展數個跨領域主題式課程，如國際教育、自然教育、山林教育、客家文化等。110 年 8 月正式轉型為實驗學校。 執行場域 2: 南投縣國姓鄉長福社區 南投縣國姓鄉長福社區早期稱為大坪，因有幾塊平埔，從上坪、中坪、下坪到大坪等地區都很平坦，所以有大坪之稱。對外交通以省道 21 線為主，搭配 133 縣道，並可連接台 4 線到草屯或埔里，或由 21 省道經天冷，可達谷關或往東勢、台中。社區目前共有 319 戶，857 位居民，主要族群為客家人 85%、閩南人 13%、其他 2%，經濟產業一直都以農業發展為主。區內居民以香菇、香蕉、火龍果、枇杷、青梅、檳榔等為主要農產品。	
人才培育的目標與規劃			壹、培育的目標與規劃 一、培養學生的核心特質 (一) 團隊溝通力：課程以分組方式進行，組員們除了與組內成員的溝通 (Communication) 之外，也需要透過溝通去了解目標族群之需求，已達成專案之目標。其中也讓各組成員了解該如何合作 (Cooperation)，才能達成最佳之學習成果與效益。 (二) 想像力與創造力：創意 (Creativity) 的來源是由生活的體驗

	與過程的經驗中，一點一滴的累積起來，透過實際的體驗與參與，並藉由產品開發流程的方式，逐步建構成形，進而達到生活及設計、設計及生活的目的。 (三) 社會關懷力：近幾年在教學現場觀察到同學們有逐漸自我閉鎖的狀況，由於網路的發達，以及智慧型手機的普及化，看似便利的背後，卻是人與人之間的疏離，然而透過參與式課程規劃，使得同學們能夠有機會看到，甚至實際參與不同地區人們的生活，感受到差異性，進而產生對於不同人與環境的關懷 (Consideration)。 二、培養專業素養 (一) 設計專業的培養，應注重人文、思考和想法。而技術上的運用，就是如何將想法或概念，以不同形式表現出來，無孰輕孰重，但有概念為先，技術為後之順序。 (二) 設計概念或想法，在產品開發的第一個階段就是發散階段，是故會許多天馬行空的想法，然而要如何將設計落實，一要有設計管理的概念，在商品開發課程中，便是使用產品開發流程予以進行時間與工作的規劃，以便在執行過程中有所依循。然而如何讓設計能夠落地實現，便需要結合商業上的考量，方能有機會讓好的設計，真正服務於人們。
與學校中長程發展計劃的鏈結情形	本計畫主要依循本校中長程發展計劃，希望能將亞東精神擴散至全台偏鄉各角落。 一、培育亞東人特質 計畫以 4C 核心特質為主軸，以呼應「溝通、合作、創意、關懷」的教育理念，期使「亞東人」的特質能具體表現於巧手工藝、知識創新與人文關懷力，故針對培養學生的團隊溝通力、想像力、創造力及社會關懷力，並綜其成效為產業及社會做最大貢獻。 二、輔導學生職涯發展 計畫希望藉由至偏鄉社區實作的機會，學生們可尋求未來職業發展的方向，呼應本校培育學生具有人文關懷及優越就業力的發展目標，並強化學生就業軟實力的培養，以促進學生實習與就業。 三、提升教師產學研發能量 透過計畫與偏鄉產業結合，提供計畫教師在產學的合作機會與提升研發能量，呼應本校對於教師在系所特色領域的發展上，均密切接軌相關產業界的發展需求，推動新創技術並輔導申請智慧財產權與技術移轉，使本校能持續保有技術研發精進與引導產業創新的動能。
預期成效 (量化目標與質化目標)	一、計畫團隊 (一) 依據計畫目標舉辦不同功能及形式之會議及活動，包含期初、期中、末工作坊各工作會議 1 場，利害關係人共識會議 2 場，場域踏查與實作 6 次，長福社區文化活動參訪 2 次。 (二) 預計邀請 3 位專家學者加入諮詢建議團，解決計畫在遭遇各項

			問題時給予建議及協助。 (三) 建立計畫粉絲專頁，加強與長福小學與社區網站的連結關係。 二、協助長福國小研發具地方特色之教案 (一) 預計辦理 3 次專家學者諮詢會議。 (二) 發展出 2 個結合地方特色的課程教案。 (三) 預計小學參與教師 12 位，學生 47 位。 (四) 培養小學生對於家園的歷史與文化的了解與想像，進而未來想要留在家鄉工作。 三、將長福小學與長福社區品牌結合 (一) 預計為長福小學及社區設計一式特色商品包裝，一式學校意象設計。 (二) 打響長福國小與長福社區的知名度，同時讓社區與學校之間資源共享。 四、為長福社區的農產品建立多元的銷售管道，提升整體農產品價值。 (一) 為社區商品尋求新銷售管道，提高長福產品品質。 五、設計以長福社區文化及生態為主題的創意遊程及實境解謎活動。 (一) 為長福設計一套具文化及生態為主題的創意遊程。 (二) 為長福設計一套具文化及生態為主題的實境解謎活動。		
	其 他 說 明				
	專案需要辦理活動指標列表		(1)校內團隊會議：2場次以上。 (2)場域利害關係人或代表人共識會議：2場次以上。 (3)服務活動：4場次以上。		
補助經費編列	(數量、單價、經費使用說明皆須填寫)				
	預算項目	項目/數量	單價	小計	經費使用說明
	諮詢費	諮詢會議/9 人次	2000	18,000 元	辦理專家學者諮詢會議
	鐘點費	專家講座/10 小時	2000	20,000 元	辦理專家講座
	出席費	共識會議/10 人次	1,000	10,000 元	辦理利害關係人共識會議
	交通費	團隊交通費/一式	100,000	100,000 元	團隊前往長福社區來回車資
	住宿費	踏查與實作住宿費/30 人次	2000	60,000 元	團隊前往長福社區住宿費
	膳食費	會議與活動膳費/100 人次	120(餐費) 50(茶點)	12,000 元 5,000 元	相關會議與活動膳費
	材料費	課程材料費/一式	40,000	40,000 元	估總經費 50%以內 ABS、PLA 模型材料、隨身碟資訊材料，筆、墨水、文具與繪圖

					美工相關材料…等
印刷費	作品與資料印刷費/一式	5,000	5,000 元	佔總經費 5%以內	
保險費	活動保費/一式	5,000	5,000 元	相關活動保險費	
雜支	雜支/一式		1,000 元	佔總經費 5%以內	
工讀費	5 人*120 小時	190	114,000 元		
申請經費 總計：				400,000 元	
核撥經費總計(計畫辦公室填寫)				元 (本次最高補助 萬元整)	
簽核	申請人	單位主管	院 長	永續與社會責任推動辦公室	
	邱龍昌 107.03	工商設計系 姜彥竹 主 任 3/10	工程學院 林尚明 院 長 3/11		

※執行過程中，經費使用調整不得超過總申請金額 10%。

※如有經費編列上的任何問題，歡迎與教務處-永續與社會推動辦公室聯絡。

※附件：計畫議題項目、內涵及涵蓋範圍表

議題項目	議題內涵	涵蓋範圍
在地關懷	從人文關懷與價值創新的角度，透過學校與實踐場域的整合及協助解決問題，提升人文及城鄉發展之議題	優質教育、數位學伴、非營利幼兒園、青銀共學等
環境永續	在社會經濟發展的同時，為使環境減緩受極端氣候與人為因素影響，透過學校協助實踐場域環境的改善，並使得環境自然資源得到保護與再利用之議題	防災、極端氣候、水環境改善、淨零排放、水下及陸上生物保育、海洋教育、生態保育等
產業鏈結與經濟永續	經濟市場波動劇烈，城鄉發展不均，透過學校和產業連結合作，提升實踐場域的创新能力及競爭力，以創造良好的社會穩定和經濟永續發展之議題	產業發展、就業及人口提升、糧食永續等
健康促進與食品安全	臺灣老年人口預計於 2025 年超過 20%邁向超高齡社會，食安問題層出不窮，透過學校協助實踐場域建立健康支持性的環境，以提高生活質量及整體健康狀況之議題	食農(漁)教育、食品安全、全方位健康促進、優化偏鄉醫療資源等
文化永續	為促進地方多元文化社會的發展，透過學校和實踐場域之合作，瞭解不同文化發展情形，以及豐富多元文化，發展地方特色文化之議題	文化保存、本土(原民)文化推廣、文資保存與修復、多元文化等

4. 參與教師：通訊系曾騰輝計畫主持人暨計畫團隊成員，執行成果名稱：到馬 USR Hub 計畫 - 增進偏遠地區國小學生 AI 程式能力之教學服務。

亞東科技大學

114 年大學社會責任實踐基地 (USR Hub) 補助計畫

計畫名稱		增進偏遠地區國小學生 AI 程式能力之教學服務學習		
主持人	教師姓名	曾騰輝	系所	通訊系
團隊成員	教師姓名	丁玉良	系所	台師大科技系
	教師姓名		系所	
申請內容	永續發展指標		☐ SDG1 消除貧窮 ☐ SDG2 終結飢餓 ☐ SDG3 健康福祉 ☒ SDG4 優質教育 ☐ SDG5 性別平等 ☐ SDG6 淨水衛生 ☐ SDG7 永續能源 ☐ SDG8 就業經濟 ☐ SDG9 工業創新 ☒ SDG10 促進平等 ☐ SDG11 永續鄉城 ☐ SDG12 責任產消 ☐ SDG13 氣候行動 ☐ SDG14 海洋保育 ☐ SDG15 陸域生態 ☐ SDG16 正義和平 ☐ SDG17 夥伴關係	
	推動面向		☐ 生活永續 ☒ 程式教育 ☐ 醫工照護 ☐ 扶弱培力	
	計畫之問題意識與重要性	議題項目 (請勾選)	☒ 在地關懷 ☐ 環境永續 ☐ 產業鏈結與經濟永續 ☐ 健康促進與食品安全 ☐ 文化永續	
		議題內涵	教育部 108 年施政計畫中提出 8 項施政重點，其中包含「落實適性發展的十二年國教」、「再造務實致用的技職教育」、「維護國民的多元學習權益」等。年度重要計畫中包含「資訊科技融入教學計畫」、「偏鄉數位應用推動計畫」等。本計畫將發揮 USR 服務精神配合教育施政重點推展，讓學生以教學相長與社會服務學習態度，增進相關政策推行成效。 在九年一貫課綱時期，將資訊科技教育內容納入國小中、高年級彈性課程來實施，以培養學生的資訊基本能力與創造力；在十二年國教新課綱之推動，以培養「核心素養」為發展主軸，幫助學生適應現在生活及面對未來挑戰，培養所應具備的知識、能力與態度。面對數位時代的來連與挑戰，國小階段沒有科技領域課程，若以電腦課程納入(小學)學校本科技領域課程，安排於彈性課程中，相對壓縮了各校自主規劃之彈性課程，同時也限制了學校之特色發展。因此若能透過大專生設計開發科技領域相關課程，以適於小學的內容為主，於學期中之部分彈性課程或學期末課餘時段(學期最後一週/教師考核成績週)進行，以改善或加強國小科技領域課程之不足及分擔教師課程設計壓力，將可協助小學提昇新課綱之學習成效。	
內容規劃與執行方式		本計畫主要服務對象為偏遠地區小學為主，瑞芳區瑞芳、義方國小等學校。將在該基礎上擴大合作學校。偏遠地區資源不足可能		

		是硬體設施、軟體教學資源或人力不足等，以新北市教育局所提供電腦及維護等硬體設施而言，該偏遠地區區域傾向軟體教學與人力資源較為不足，亦是許多學校多元選修課開設不足主要因素，也希望藉由本計畫活動的推展，增加偏遠地區小學的軟實力。 計畫內容包含志工資訊知能培訓、國小 AI 與運算思維導入課程活動。計畫之教學主題設計以 Scratch/MBlock 等平台之人工智慧應用開發，如人臉辨識、語意分析及影像分類識別等，導入運算思維及現代科技應用主題。
執行場域	場域名稱	新北市瑞芳區 瑞芳國小、義方國小
	計畫議題與執行場域及族群之間的關聯性	強化大專校院與在地連結合作。帶領學生協助偏遠地區小學進行多元學習，真正落實「強化在地連結，產學合作共同育才」、「大學社會責任實踐計畫」精神。期望透過本教學實踐的推動，強化資訊教育(降低數位落差)或建構未來發展當地特色之基礎。
人才培育的目標與規劃		本計畫將透過帶領學生發揮本系(通訊工程)的專業領域，指導學生將大學所學之專業知識，開發符合小學生之資通訊相關課程內容，例如：人工智慧之語音辨識、影像辨識及生成式 AI 應用等。並至小學多元課程活動中擔任課程 TA，協助偏遠地區小學進行多元學習。該課程的推動，可藉由 TA 課程中的推動，使部分數位落差的小朋友跟上進度外，更可使小學生能順利銜接國中新課綱科技領域內容；再者指導大專生藉由數位平台協助偏遠地區發揮特色。在數位轉型的時代藉由本教學實踐活動推展，期望提昇偏遠地區小學生與技職校院生的競爭力。
與學校中長程發展計劃的鏈結情形		USR 實踐計畫的目的與價值，在促使大學為地方之永續發展投入資源，藉由「人才培育」及「在地連結」等作法，讓大學能了解當地之發展特色或發掘地方上之問題，因應計畫之精神提出可能之解決對策或方案，發揮大學社會實踐的影響力。
預期成效 (量化目標與質化目標)		志工學習部分： 1. 完成小學生人工智慧課程設計及教材開發； 2. 提供開發之國小科技領域課程供教師課程參考，協助小學提新課綱之學習成效。 服務活動部分： 1. 二所以上偏遠地區小學進行資訊科技領域課程推動； 2. 五個班次以上班級進行課程活動； 3. 100 位以上偏遠地區小學學生參加課程活動。 縮減城鄉數位落差，規劃推動偏鄉數位學習服務，提升偏鄉多元族群資訊基本素養，深化通訊網路資源應用與自我學習，落實數位平權。 ✓ 能引導國小孩童對資通訊科技資訊知識的興趣 ✓ 能奠定 12 年國教新課綱之知識基石 ✓ 能達到提升孩童科技資訊教育品質

	✓ 能銜接國中新課綱科技資訊知識之綜效				
	其 他 說 明				
	專案需要辦理活動指標列表 (1)校內團隊會議：2場次以上。 (2)場域利害關係人或代表人共識會議：2場次以上。 (3)服務活動：4場次以上。				
補助 經費 編列	(數量、單價、經費使用說明皆須填寫)				
	預算項目	項目/數量	單價	小計	經費使用說明
	諮詢費	8	2,000	16,000 元	兩所小學校長、主任及組長 兩位教育專家
	鐘點費	8	2,000	16,000 元	研習外聘業師或教育學者
	補充保費 勞健保費	1	8,000	8,000 元	
	交通費	1	8,000	8,000 元	
	膳食費	220	100	22,000 元	30*6*100 USR 活動 10*200 研習活動 10*2*100 開會
	材料費	1	73,000	73,000 元	佔總經費 50%以內
	印刷費	60	150	9,000 元	佔總經費 5%以內
	保險費	40	50	2,000 元	
	雜支	1	8,000	8,000 元	文具一批
	工讀費	5 人* 40 小時	190 元	38,000 元	
申請經費 總計：				200,000 元	
核撥經費總計(計畫辦公室填寫)				元 (本次最高補助 萬元整)	
簽 核	申 請 單 位				永續與社會責任 推動辦公室
	申 請 人	單 位 主 管	院 長		
					

※執行過程中，經費使用調整不得超過總申請金額 10%。

※如有經費編列上的任何問題，歡迎與教務處-永續與社會推動辦公室聯絡。

※附件：計畫議題項目、內涵及涵蓋範圍表

5. 參與教師：電子系楊萬興計畫主持人暨計畫團隊成員，執行成果名稱：推動孩童技能力、語言力之志工服務行動計畫。

亞東科技大學

114 年大學社會責任實踐基地 (USR Hub) 補助計畫

計 畫 名 稱		推動孩童技能力、語言力之志工服務行動計畫	
主 持 人	教 師 姓 名	楊萬興	系 所 電子工程系
團 隊 成 員	教 師 姓 名	陳緯迪	系 所 電子工程系
申 請 內 容	永續發展指標		請於 SDGs 的 17 項目標中，至多勾選 3 項目標 ☐ SDG1 消除貧窮 ☐ SDG2 終結飢餓 ☐ SDG3 健康福祉 ☒ SDG4 優質教育 ☐ SDG5 性別平等 ☐ SDG6 淨水衛生 ☐ SDG7 永續能源 ☐ SDG8 就業經濟 ☐ SDG9 工業創新 ☐ SDG10 促進平等 ☐ SDG11 永續鄉城 ☐ SDG12 責任產消 ☐ SDG13 氣候行動 ☐ SDG14 海洋保育 ☐ SDG15 陸域生態 ☐ SDG16 正義和平 ☐ SDG17 夥伴關係
	推 動 面 向		☐ 生活永續 ☐ 程式教育 ☐ 醫工照護 ☒ 扶弱培力
	議題項目 (請勾選)	☒ 在地關懷 ☐ 環境永續 ☐ 產業鏈結與經濟永續 ☐ 健康促進與食品安全 ☐ 文化永續	
	計畫之問題意識與重要性	議題內涵	(1.請參考附件計畫議題項目、內涵及涵蓋範圍表 2.避免與招生相關或學校既有服務學習課程或志工服務活動) 本活動計畫為帶動國小以下小朋友的讀經及美勞，讓服務參與者能知道志工真意，活動包含有本國及境外的本校學生，對於境外生可以增強華語文的學習及認識國學文化，並讓參與的小朋友能認識四書五經及美勞製作，培養良好的品格與道德素養，如孝悌、誠信、仁愛及勤懇等價值觀。 (1)(校內)本校學生培訓：本校目前有接近 100 位的越南學生，這些境外學生，現今對他們最需要幫忙之一是華語文的能力提昇，除了正規的課程之外，藉由生活的互動方式，可以有效輔助學生對華語文的聽說能力，所以規畫此活動，先行強化本校境外學生的華語能力，增強聽、說、讀的能力，並從中選擇志願同學，參與讀經及美勞活動的服務志工。 (2)(校外)招募有意參加讀經及美勞活動的小朋友，由服務志工陪同小朋友一起讀經，參與的小朋友可以提升語文能力、培養專注力、陶冶品格、發展創造力、鍛鍊手眼協調、培養耐心與專注力...等，對於以後的發展及學習奠定良好基礎。

內容規劃與執行方式		活動計畫：志工服務帶動讀經及美勞 一、計畫背景與目的 本活動計畫旨在推動國小以下兒童的讀經及美勞活動，並藉此讓志工參與者深刻體會志工服務的真正意義。此活動包含本國學生及境外學生，對境外生而言，可增強華語文能力並深入了解中國傳統文化；對本國學生而言，可培養良好的品格與道德素養，如孝悌、誠信、仁愛等價值觀，促進文化傳承與學習。 二、活動內容與規劃 這是一個結合華語文教學、兒童讀經與美勞活動的計畫，旨在提升境外學生的華語能力，同時帶動小朋友進行有意義的學習活動。以下是詳細的規劃與執行方式：活動內容分2部份：提昇境外學生華語文能力、帶動小朋友讀經及美勞活動。 (一) 提昇境外學生華語文能力 1. 課程設計 (1)基礎華語課程：如生活華語、文化華語 (2)語言應用活動：設計如角色扮演、故事接龍、看圖說話等活動，提高語言表達能力。 2. 語言沉浸與實踐 (1)與小朋友共學讀經：境外學生在指導老師的帶領下，與小朋友一起誦讀經典，提高語感。 (2)美勞教學：透過製作字卡、手抄經文等方式，加深學習印象。 (3)情境教學：設計如「小小市場」、「茶館對話」等模擬環境，讓學生在真實情境中應用華語。 3. 活動執行 於學期中，定期安排週四放學時段，由團隊志工帶領境外生參與學習華文活動。 (二) 帶動小朋友讀經及美勞活動 1. 讀經活動設計 招募有意願參加的國小(含)以下兒童，選擇適合的經典：如《三字經》、《弟子規》、《論語選讀》等，讓服務志工與小朋友在朗讀中習得語言與道德價值。 2. 美勞活動設計 服務志工學生與小朋友共同製作小書、剪貼、摺紙...等：設計與經文相關的手工藝作品。 3. 活動執行 於學期中，定期安排週五晚上，由服務志工帶領兒童讀經或是做美勞。
		執行場域 場域名稱 計畫議題與 本活動主要目標能扶弱培力在地關懷，幫助境外學生提昇華語文能力，並能讓參與的兒童培養良好的學習基礎，增加未來的發展 1. 計畫與執行場域的關聯

讀經場
成在在工域
清水國小。
楊凱興

補助經費編列	預期成效 (量化目標與質化目標)	一. 量化目標 (Quantitative Goals) 1. 活動場次：預計每學期 14 場次活動，含 6 次提昇境外生華語文活動及 8 場次帶動兒童讀經及美勞活動。 2. 參與人數：預估 300 人次。 二. 質化目標 1. 提昇境外學生華語文能力。 2. 提昇服務學生的志工知能。 3. 增加服務志工的心靈成長。 4. 啟發兒童潛能，使其人格健全發展。 5. 提昇兒童的專注力、語言或藝術能力。 6. 增力境外生和本地兒童的良好互動。			
	其他說明				
	專案需要辦理活動指標列表	(1)校內團隊會議：2 場次以上。 (2)場域利害關係人或代表人共識會議：2 場次以上。 (3)服務活動：28 場次以上。			
補助經費編列	(數量、單價、經費使用說明皆須填寫)				
	預算項目	項目/數量	單價	小計	經費使用說明
	輔導費 <i>孫萬興</i>	112 人次	1,021	114,352	校外人員協助華語文輔導、帶動讀經及美勞教學，單價含補充保費 2.11%
	鐘點費	36 小時	2,042.2	73,519	具越語及華語文專家，單價含補充保費 2.11%
	交通費	2	15,000	30,000	活動之車資
	膳食費	300 人次	160	48,000	辦理活動之誤餐費
	材料費	1	50,000	50,000	辦理活動用材料費。佔總經費 50%以內
	印刷費	1	18,000	18,000	辦理活動用影印、海報...等使用。佔總經費 5%以內
	保險費	1	15,000	15,000	戶外活動辦理意外保險
雜支	1	13,103	13,103	活動雜項支出，佔總經費 5%以內	
工讀費	28 人*7 小時	194	38,026	單價含補充保費 2.11%	
申請經費 總計：				400,000 元	
核撥經費總計(計畫辦公室填寫)				元 (本次最高補助 萬元整)	

	執行場域及族群之間的關聯性	此計畫主要在學校、鄰近社區及土城清水國小等場域為主，這些場所提供穩定且安全的學習環境，讓兒童與境外學生能夠共同參與讀經與美勞活動。 2. 境外學生與本地兒童的交流 (1)文化互動：境外學生來自不同文化背景，透過參與讀經活動，他們能夠學習當地語言與傳統文化，而本地兒童則能夠從境外學生身上接觸到多元文化。 (2)語言學習：境外學生透過帶領讀經與美勞活動，有機會提升語言能力，而本地兒童也能透過與境外學生互動，增進對異文化的理解與包容。 (3)互助與成長：志工透過帶動計畫，不僅能幫助兒童建立學習興趣，也能提升境外學生的社交能力與責任感，促進雙方的成長與發展。這種互動不僅能提升兒童的學習興趣，也能讓境外學生在服務過程中更快適應當地環境，達到雙向學習與成長的效果。 3. 讀經與美勞的影響 讀經活動有助於培養兒童的語言能力、專注力與道德素養，而境外學生則能透過參與進一步了解當地文化與價值觀。美勞活動則提供創意發展與動手實作的機會，能跨越語言障礙，讓不同文化背景的參與者透過藝術建立聯繫，增進彼此的理解與友誼。 綜合來說，志工服務不僅是教育與文化交流的媒介，更能在不同場域與族群之間建立有意義的聯繫，達到共學共成長的目標。
	人才培育的目標與規劃	本計畫不僅能夠促進志工與兒童的成長，也能在服務過程中建立跨文化理解與學習的橋樑，為境外學生提供友好協助且幫助兒童培養好的學習基礎，能成為未來人才。活動計畫可以包含下列目標及規劃： 1. 提昇境外學生的華語文能力，提昇學習品質 2. 提升跨文化交流能力：促進境外學生與本地兒童的互動，增強文化理解，提升語言表達與適應能力。 3. 培養志工服務精神：透過志工活動，讓境外學生與本地兒童建立服務與回饋社會的觀念，增強團隊合作與溝通能力。 4. 發展教育與指導技能：培養志工帶領兒童讀經及美勞活動的能力，強化教學技巧與創意引導能力。 5. 促進兒童品格與藝術素養：由讀經引導及美勞製做，增加兒童的發展性。
	與學校中長程發展計劃的鏈結情形	推動中小學在技能、技職教育之初步理解，對於未來申請教育部大學社會責任計畫（USR）具備基本的量能，可與場域討論簽署合作備忘錄（MOU）等項目。

簽核	申請單位			永續與社會責任 推動辦公室
	申請人	單位主管	院長	
	楊萬興	吳松松	電通學院張浚林 院 長 張浚林 3/1	

※執行過程中，經費使用調整不得超過總申請金額 10%。

※如有經費編列上的任何問題，歡迎與教務處-永續與社會推動辦公室聯絡。

※附件：計畫議題項目、內涵及涵蓋範圍表

議題項目	議題內涵	涵蓋範圍
在地關懷	從人文關懷與價值創新的角度，透過學校與實踐場域的整合及協助解決問題，提升人文及城鄉發展之議題	優質教育、數位學伴、非營利幼兒園、青銀共學等
環境永續	在社會經濟發展的同時，為使環境減緩受極端氣候與人為因素影響，透過學校協助實踐場域環境的改善，並使得環境自然資源得到保護與再利用之議題	防災、極端氣候、水環境改善、淨零排放、水下及陸上生物保育、海洋教育、生態保育等
產業鏈結與經濟永續	經濟市場波動劇烈，城鄉發展不均，透過學校和產業連結合作，提升實踐場域的創新能力及競爭力，以創造良好的社會穩定和經濟永續發展之議題	產業發展、就業及人口提升、糧食永續等
健康促進與食品安全	臺灣老年人口預計於 2025 年超過 20%邁向超高齡社會、食安問題層出不窮，透過學校協助實踐場域建立健康支持性的環境，以提高生活質量及整體健康狀況之議題	食農(漁)教育、食品安全、全方位健康促進、優化偏鄉醫療資源等
文化永續	為促進地方多元文化社會的發展，透過學校和實踐場域之合作，瞭解不同文化發展情形，以及豐富多元文化，發展地方特色文化之議題	文化保存、本土(原民)文化推廣、文資保存與修復、多元文化等

6. 參與教師：通識中心劉明香計畫主持人暨計畫團隊成員，執行成果名稱：游於藝－跨世代美學培育計畫。

亞東科技大學

114 年大學社會責任實踐基地 (USR Hub) 補助計畫

計畫名稱		游於藝-跨世代美學培育計畫		
主持人	教師姓名	劉明香	系所	通識教育中心
團隊成員	教師姓名	林尚明	系所	材料與織品服裝系
	教師姓名	葉乙璇	系所	資訊管理系
申請內容	永續發展指標		請於 SDGs 的 17 項目標中，至多勾選 3 項目標 ☐SDG1 消除貧窮 ☐SDG2 終結飢餓 ☐SDG3 健康福祉 ☒SDG4 優質教育 ☐SDG5 性別平等 ☐SDG6 淨水衛生 ☐SDG7 永續能源 ☐SDG8 就業經濟 ☐SDG9 工業創新 ☒SDG10 促進平等 ☐SDG11 永續鄉城 ☐SDG12 責任產消 ☐SDG13 氣候行動 ☐SDG14 海洋保育 ☐SDG15 陸域生態 ☐SDG16 正義和平 ☐SDG17 夥伴關係	
	推動面向		☒ 生活永續 ☐ 程式教育 ☐ 醫工照護 ☐ 扶弱培力	
	議題項目 (請勾選)		☒ 在地關懷 ☐ 環境永續 ☐ 產業鏈結與經濟永續 ☐ 健康促進與食品安全 ☒ 文化永續	
	計畫之問題意識與重要性		議題內涵 一、計畫背景與核心理念： 「游於藝--跨世代美學培育計畫」旨在以文化永續與在地關懷為核心，促進不同世代之間的交流與合作，並藉由藝術設計與資訊科技的結合，提升青銀族群的創意能力與科技應用技能。本計畫結合本校駐校藝術家的資源，以及學校的師資及軟硬體設備，召集大學部學生，並邀請鄰近社區的銀髮族參與，透過跨世代的互動，激發多元文化觀點的交流與創新。 二、計畫的重要性與問題意識： 在全球化與數位化的浪潮中，多元文化的保存與傳承成為重要議題。同時，世代間的隔閡也因科技應用能力的差距日益加深，特別是銀髮族在數位時代面臨前所未有的挑戰。本計畫以「跨世代共學」為核心，透過藝術與科技的融合，不僅能縮短世代間的距離，更能促進文化的傳承與創新。 「游於藝」不僅是一項推動社區服務及文化創意教育的活動，更是一個連結世代、傳承文化的平台。透過藝術與科技的融合，我們期待激發參與者對創意的熱情，並在跨世代的互動中，共同為文化永續與在地關懷貢獻力量。	

內容規劃與執行方式		本計畫內容分為兩個部分執行： 一、駐校藝術家課程 由劉明香老師邀請駐校藝術家，於每週三聯課活動時間帶領課程進行，內容涵蓋： 1. 藝術欣賞：帶領參與課程的青銀世代認識傳統文化之美，培育美學素養。 2. 藝術創作：透過繪畫或各種技藝手作，相互交流與分享，激盪創作火花。 二、創新創意工作坊 由林尚明院長、葉乙璇老師帶領兩梯次工作坊，邀請青銀世代共同參與，以實作為核心，強化跨文化交流與合作能力。工作坊目標包括： 1. 基礎設計工具操作：學習設計軟體的基本功能及實務應用，提升資訊科技應用能力。 2. 多元文化元素融入：將不同文化背景的元素融入設計作品中。 3. 創意設計實作：模擬產線輸出，將設計作品轉印為滑鼠墊等個人風格小物。 4. 促進跨世代合作：透過團隊合作完成設計作品，增進青銀族群彼此的理解與互動。
執行場域	場域名稱	本計畫以本校為中心，結合周邊社區資源，打造一個跨世代共學的平台。學校提供專業師資與設備支持，而社區則提供豐富的人力資源與文化背景。此模式不僅能促進學校與社區的緊密連結，更能讓參與者感受到在地文化的價值。
	計畫議題與執行場域及族群之間的關聯性	本計畫特別強調跨世代、跨文化的交流與合作，其核心議題包括文化傳承、社區參與及世代間的融合。在執行過程中，不同族群或世代之間的互動不僅豐富了課程內涵，也對各方產生了深遠影響。 1. 促進文化傳承 駐校藝術家以藝術欣賞、文化傳承為核心，帶領參與者認識與欣賞傳統文化之美，培育美學素養。 2. 強化社區參與 計畫中邀請社區居民共同參與，不僅拓展了教育活動的範疇，也提升了社區凝聚力。 3. 促進世代間的融合 跨世代交流是本計畫的重要目標之一。在課堂與工作坊中，不同年齡層的參與者透過合作解決問題、分享觀點與創意，共同完成作品。這種互動不僅縮短了世代間的距離，也讓彼此更加理解對方的需求與價值。
人才培育的目標與規劃		本計畫旨在培養參與者以下能力： 1. 資訊設計能力：熟悉設計工具及其應用。 2. 創意表達能力：將多元文化元素融入作品中，展現個人風格。 3. 跨文化交流能力：透過團隊合作，提升溝通與協作能力。

			4. 科技應用能力：增強對數位科技的掌握，縮短數位落差。		
	與學校中長程發展計劃的鏈結情形		「游於藝--跨世代美學培育計畫」以文化永續與在地關懷為核心，透過青銀共學促進世代之間的交流與合作，對應本校中長程發展計畫： 1. 在地關懷：從人文關懷與價值創新的角度，透過學校與實踐場域的整合及協助解決問題，提升人文及城鄉發展之議題。 2. 文化永續：促進地方多元文化社會的發展，透過學校和實踐場域之合作，瞭解不同文化發展情形，以及豐富多元文化，發展地方特色文化之議題。		
	預期成效 (量化目標與質化目標)		一、量化目標： 1. 每梯次參與人數 30 人。 2. 完成至少 20 件跨世代合作設計作品，如數位印花、手繪創作等。 3. 配合中心成果展至少完成 1 場成果發表。 二、質化目標： 1. 提升青銀族群對多元文化的理解與認同。 2. 增進參與者在科技應用上的信心及能力。 3. 促進世代間的交流與合作，縮短彼此間的距離。		
	其他說明				
	專案需要辦理活動指標列表		(1)校內團隊會議：2 場次以上。 (2)場域利害關係人或代表人共識會議：2 場次以上。 (3)服務活動：4 場次以上。		
補助經費編列	(數量、單價、經費使用說明皆須填寫)				
	預算項目	項目/數量	單價	小計	經費使用說明
	諮詢費			元	
	鐘點費	講座鐘點費/60 時	2,000 元	120,000 元	駐校藝術家、工作坊課程講座鐘點費
	交通費			元	
	膳食費	膳食費/100 人次	120 元	12,000 元	工作坊、成果發表會、團隊會議、共識會議等
	材料費	課程、活動材料費/200 人次	400 元	80,000 元	佔總經費 50%以內 課程、工作坊、成果展活動材料費
	印刷費	成果印刷/1 式	13,000 元	13,000 元	佔總經費 5%以內 成果展印刷費
	保險費			元	
	雜支	1 式	12,200	12,200 元	佔總經費 5%以內
	工讀費	120 人* 小時	190 元	22,800 元	

申請經費 總計：			260,000 元
核撥經費總計(計畫辦公室填寫)			元 (本次最高補助 萬元整)
簽 核	申 請 人	單 位 主 管	位 長 永續與社會責任 推動辦公室
	劉明香 %	通識教育中心劉明香 主 任 %	
			X

※執行過程中，經費使用調整不得超過總申請金額 10%。

※如有經費編列上的任何問題，歡迎與教務處-永續與社會推動辦公室聯絡。

※附件：計畫議題項目、內涵及涵蓋範圍表

議題項目	議題內涵	涵蓋範圍
在地關懷	從人文關懷與價值創新的角度，透過學校與實踐場域的整合及協助解決問題，提升人文及城鄉發展之議題	優質教育、數位學伴、非營利幼兒園、青銀共學等
環境永續	在社會經濟發展的同時，為使環境減緩受極端氣候與人為因素影響，透過學校協助實踐場域環境的改善，並使得環境自然資源得到保護與再利用之議題	防災、極端氣候、水環境改善、淨零排放、水下及陸上生物保育、海洋教育、生態保育等
產業鏈結與經濟永續	經濟市場波動劇烈，城鄉發展不均，透過學校和產業連結合作，提升實踐場域的創新能力及競爭力，以創造良好的社會穩定和經濟永續發展之議題	產業發展、就業及人口提升、糧食永續等
健康促進與食品安全	臺灣老年人口預計於 2025 年超過 20%邁向超高齡社會、食安問題層出不窮，透過學校協助實踐場域建立健康支持性的環境，以提高生活質量及整體健康狀況之議題	食農(漁)教育、食品安全、全方位健康促進、優化偏鄉醫療資源等
文化永續	為促進地方多元文化社會的發展，透過學校和實踐場域之合作，瞭解不同文化發展情形，以及豐富多元文化，發展地方特色文化之議題	文化保存、本土(原民)文化推廣、文資保存與修復、多元文化等