

亞東學校財團法人亞東科技大學
113 年度教材編纂暨教具製作
結案報告

《課程名稱》

包裝設計

申請人：姜彥竹

單位：工商業設計系

民 國 一 一 三 年 八 月

113 年 教材編纂與教具製作補助 結案報告(112-2 學期)

教 師 姓 名	姜彥竹		系 所 、 單 位	工商業設計系
課 程 名 稱	包裝設計			
申 請 類 別 (詳 細 類 別)	靜態式數位教材	<input type="checkbox"/> 題庫編纂 <input type="checkbox"/> PPT、講義之靜態式自學教材		
	動態影音式數位教材	<input type="checkbox"/> 線上題庫系統 <input type="checkbox"/> 電子書 <input type="checkbox"/> PPT 自學教材(錄音講解) <input type="checkbox"/> 串流影音式自學教材		
	教案設計式教材開發	<input type="checkbox"/> 創新創意教案設計 <input type="checkbox"/> 即時互動教學教案設計		
	教具製作	<input checked="" type="checkbox"/> 實體教具(教師自行開發)		
重 點 發 展 教 材 特 色	<input type="checkbox"/> 專業課程之 全英語教學 或 EMI 教學 <input type="checkbox"/> 教學實踐研究計畫			
發 展 特 色 (需 擇 一)	<input type="checkbox"/> 資訊通訊 <input type="checkbox"/> 健康照護 <input type="checkbox"/> 紡織產業與創新育成 <input type="checkbox"/> 教師著作出版品 ISBN _____ <input checked="" type="checkbox"/> 五創(創新、創意、創造、創客、創業) <input type="checkbox"/> PBL 教材導向			
提升教學品質之量化成果 (與舊課程比較)				
<p>紙盒禮盒結構可分為上蓋、下盒、內裝三部分，本次教材教具以開發內裝樣式為主，讓學生透過壓克力型版與實際紙盒結構之觀察與動手操作，達到不同以往的包裝學習成效。這次禮盒內裝分為左右兩個空間，中間有一垂直之紙板隔開，左右兩邊的結構可以一樣，產生左右對稱，或依據不同商品大小、數量調整隔間，產生左右變化也可以。因為這樣的關係，我這次製作七種不同的壓克力型版，讓學生實際拼組一樣的或左右變化的隔間，七種可以產稱非常多的變化數量。</p>				
提升教學品質之質性成果 (與舊課程比較)				
<p>學生透過實際盒子與內裝製作組合觀察，壓克力模板相互搭配組合，實際於紙上繪製展開圖，切割與壓褶時感受紙張厚度之關係，紙盒完成一款後可依此方法繼續製作第二款，經過以上一步一步的步驟，得到學習值性的提升，也加深對禮盒結構印象。</p>				
學習成效評估檢討與後續補充事項				

亞東科技大學 112 學年度第 2 學期 期末課程學生意見調查表				亞東科技大學 112 學年度第 2 學期 期末課程學生意見調查表					
課程名稱: 包裝設計		課程代號: IDN1111		班/組別: A / I		班/組別: B / I			
教師姓名: 姜澤竹	教師代號: F0018	有效問卷數: 33	填寫率: 33 / 37 (89%)	教師姓名: 姜澤竹	教師代號: F0018	有效問卷數: 34	填寫率: 34 / 38 (89%)		
教學內容	分項 / 題目	各題平均	題組平均	系平均	分項 / 題目	各題平均	題組平均	系平均	
	1. 提供完整的教學大綱： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	5				5			
	2. 課程安排具系統性： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	4.39	4.50	4.41		4.53	4.63	4.41	
	3. 教學內容符符應當： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	4.3				4.5			
	4. 教材難易適中： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	4.3				4.47			
	5. 教學能激發學生學習興趣： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	4.27				4.47			
教學方法	6. 運用多元教學方法： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	4.36	4.36	4.22	教學方法	4.53	4.53	4.22	
	7. 教師表述清晰易於瞭解： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	4.36				4.5			
	8. 能用視聽媒材輔助教學： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	4.42				4.53			
	9. 教學述說盡責： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	4.45				4.5			
	10. 會善聽學生發問討論： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	4.48				4.53			
	11. 指導上下課： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	4.48	4.46	4.29		4.53	4.53	4.29	
評量作業	12. 評會學生學習情形並予指導： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	4.42			評量作業	4.5			
	13. 事先告知成績評量標準： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	4.3				4.56			
	14. 評分公平合理： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	4.24	4.24	4.23		4.53	4.51	4.23	
	15. 評量方式反映學習成效： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	4.27				4.5			
	16. 指定作業的題述中： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	4.15				4.5			
	17. 教師品質體態來吸引學生： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	--	--	--		--	--	--	
批評	18. 本課程值得我向同學推薦： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	--	--	--	批評	--	--	--	
	19. 我的學習態度認可： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	--	--	--		--	--	--	
	20. 我覺得自己知識能力： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	--	--	--		--	--	--	
	21. 我的出席率很高： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	--	--	--		--	--	--	
	22. 我能講授內容相當瞭解： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	--	--	--		--	--	--	
	23. 教學態度尊重平等： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	--	--	--		--	--	--	
學生自評	24. 曾專題報章安全衛生觀念： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	--	--	--	學生自評	--	--	--	
	25. 曾指導財務知識觀念： ->很同意(5分)同意(4分)普通(3分)不同意(2分)很不同意(1分)	--	--	--		--	--	--	
	26. 我的評語是： ->本題相關意見請點我觀看	--	--	--		--	--	--	
						--	--	--	
						--	--	--	
						--	--	--	
其他	總分： 87.80	4.39	4.39	4.29	其他	總分： 90.88	4.54	4.54	4.29

補充附件 (教材檔案網址、活動紀錄、教具放置地點...等補充成果，視情況可另附)

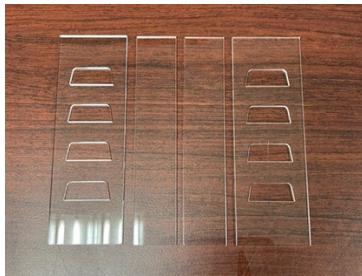




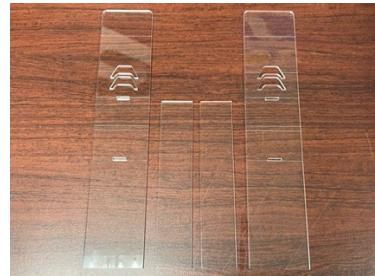
繳交附件列表(含電子檔內容目錄) 請依照規定繳交

1. 教具使用手冊
2. 教具介紹

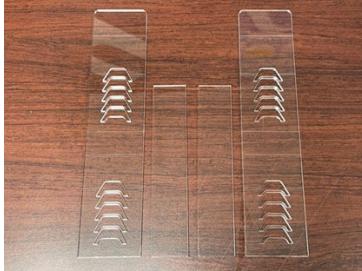
成果照片(教具照片 請再附照片原始檔案)



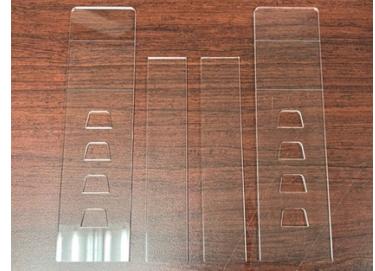
壓克力型版樣式一



壓克力型版樣式二



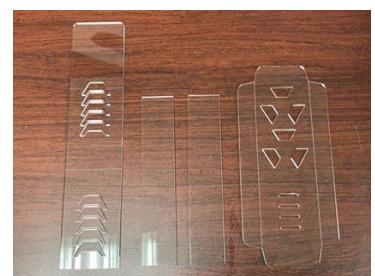
壓克力型版樣式三



壓克力型版樣式四



壓克力型版樣式五跟六組合



壓克力型版樣式七與其他組合



壓克力型版樣式變化組合



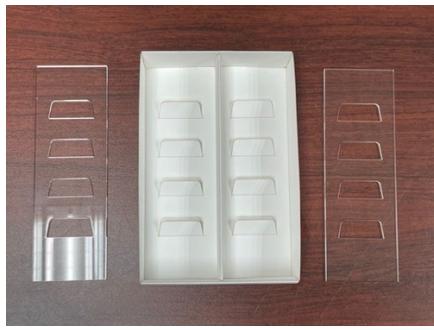
壓克力型版樣式變化組合



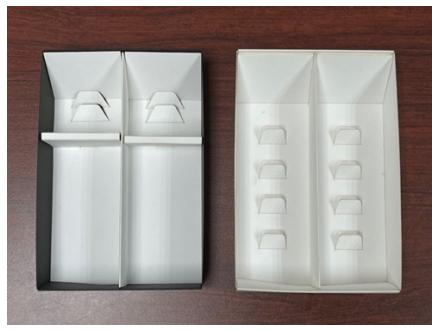
從壓克力型版轉換成紙結構



製作成紙盒結構



製作成紙盒結構



製作成紙盒結構

113 年 教材編纂與教具製作補助 結案資料 自審表(112-2 學期)

請依照申請類別 自審結案相關資料，相關定義與分類 ，請參閱 教材編纂、教具製作 之 分類與補助金額表(112-2)		
類別	細項類別	繳交資料 (方框 <input type="checkbox"/> 為 必交之結案資料)
所有類別皆需繳交 結案報告		<p>a. <input type="checkbox"/> 結案報告(需含學習成效問卷，可自行設計與統計 或 提供每學期課程學生學習評量)</p>
靜態式 數位教材 (上限 20000 元)	<input type="checkbox"/> 題庫編纂	<p>b. <input type="checkbox"/> 題庫電子檔 (100 題以上)</p> <p>c. <input type="checkbox"/> 題庫解答(含解說) 說明 : b. c. 項可合併</p>
	<input type="checkbox"/> PPT、講義之 靜態式自學教材	<p>b. <input type="checkbox"/> PPT 或 講義電子檔 (12 週以上自學教材講義)</p> <p>c. <input type="checkbox"/> PPT 需列印成紙本冊子繳交</p>
動態影音式 數位教材 (上限 40000 元)	<input type="checkbox"/> 線上題庫系統	<p>b. <input type="checkbox"/> 動態式題庫 或 線上題庫系統檔案(程式檔需存查)</p> <p>c. <input type="checkbox"/> 線上題庫網址 說明 : b. c. 擇一，如為 線上題庫網址 ，需可連結並執行，且必須維持系統 2 年以上運作。</p>
	<input type="checkbox"/> PPT 自學教材 (錄音講解)	<p>b. <input type="checkbox"/> PPT 自學教材檔案 (含教師錄音講解，9 週以上課程，總時長需滿 3 小時)</p>
	<input type="checkbox"/> 串流影音式自 學教材	<p>b. <input type="checkbox"/> 串流影音式自學教材檔案 (總時長需滿 6 小時以上，非上課錄影)</p>
	<input type="checkbox"/> 電子書	<p>b. <input type="checkbox"/> 電子書(須可以獨立執行檔案) (9 週以上課程，須為獨立執行檔案，非影片)</p>
教案設計式 教材開發 (上限 40000 元)	<input type="checkbox"/> 創新創意教案 設計	<p>b. <input type="checkbox"/> 教案開發設計文件 或 搭配教案課程之數位教材(擇一)</p> <p>c. <input type="checkbox"/> 執行教案開發之活動照片(10 張)</p> <p>e. <input type="checkbox"/> 執行教案開發之影音資料(5 分鐘以上) 說明 : e. 項目請勿直接提供學生成果或作品。</p>
	<input type="checkbox"/> 即時互動教學 教案設計	<p>f. <input type="radio"/> 教案發展之其他資料 與 電子檔(可自行提供)。 說明 : 如提供 雲端資料 ，需可連結並執行，且必須維持系統 3 年以上運作</p>
教具製作 (上限 60000 元)	<input type="checkbox"/> 實體教具(教 師自行開發)	<p>b. <input checked="" type="checkbox"/> 教具成品，保存地點：元智大樓 30418 教師研究室 (由老師自行保管 2 年，訪視、成果發表或展示時須提供) 說明 : b. 項目請勿直接提供學生成果或作品。</p> <p>c. <input checked="" type="checkbox"/> 教具照片(10 張，請提供原始檔案)</p> <p>d. <input checked="" type="checkbox"/> 搭配教具之教學教材 或 手冊、說明書</p> <p>f. <input checked="" type="checkbox"/> 教具介紹或操作教學影片(5 分鐘以上)</p>
重點發展 教材特色	<input type="checkbox"/> 重點發展教材 特色	<p><input type="checkbox"/> 全英語教材</p> <p><input type="checkbox"/> 教學實踐研究計畫</p>
其他補充說明	<p><input type="radio"/> 其他補充說明或資料，如篇幅不敷使用時，請另增列。</p>	

※請自行審查 結案資料是否完善，並將此表附於 結案報告 內繳交。