

104 年 亞東教材編纂與教具製作補助計畫(103-2 學期) 期末報告

教 師 姓 名	賴鍵元	系 所	資管系
課 程 名 稱	財務管理		
選 必 修	☒ 必 修 ☐ 選 修	修 課 人 數	☒ 大學部 95 人； ☐ 研究所 ____ 人
計畫達成率自評%	92%	執 行 期 間	104 年 03 月 01 日~104 年 07 月 31 日
申 請 類 別 (詳 細 類 別)	靜態式數位教材	☐ 題庫編纂 ☐ 上課教學錄影 ☐ PPT、講義之靜態式自學教材	
	動態影音式數位教材	☐ 線上題庫系統 ☐ 串流影音式自學教材 ☐ 電子書 ☒ PPT 自學教材(錄音講解)	
	互動式網頁動態教材	☐ FLASH 互動式網頁教材 ☐ 3D 模擬互動式網頁教材 ☐ 互動式線上網頁教材(非題庫) ☐ 就業導向教材	
	教案設計式教材開發	☐ 創新創意教案設計 ☐ IRS 互動教學教案設計	
	教具製作	☐ 實體教具(教師自行開發)	
提升教學品質之量化成果 (與舊課程比較)			
本此課程以課本理論為基礎，搭配案例(個案)討論、題庫練習與專業講座等方式，強化學生理論知識與邏輯思考及解決問題的能力，並配合六次之專業講座，豐富學生相關職場工作與專業技術之視野與認知，讓學生能培養多元化與多面向性之技能與觀察能力，以培養資管系學生對個人未來職場規劃、個人投資理財、工作態度等職場相關技能。本課程之相關教學量化成果如下： 1. Lecture 課堂理論知識傳授： 藉由基本財務管理理論基礎，配合日常生活當中可能面臨之個人與企業相關財務範疇之說明與運用，讓學生能瞭解與認知財務管理之多元化、生活化與專業化的不同知識。 2. Case Study 與影片案例討論： 藉由 Lecture 傳授之基本理論，並配合 Case Study 與影片欣賞，誘發同學對本課程之興趣，與提升師生雙向互動之關係，學生不僅可以了解實務案例狀況，並可讓同學運用理論觀念，解決實務問題，以達到實務與理論相輔相成之效。 3. 個人報告： 藉由報告方式訓練學生蒐集、彙整、分析資料與表達能力，並透過課堂討論與報告製作，培養學生資料蒐集、思辨與邏輯分析及創新之能力，以培養學生未來職場之相關技能。 4. 專家講座： 本次課程安排六場不同領域之專業主管進行多元化議題之演講，藉由演講者不同職場領域之專業能力與經驗分享，讓學生能夠整合與運用本系相關課程之理論與專業知識，達到理論與實務相結合，作為學生未來職場方向與技能之準備。			
提升教學品質之質性成果 (與舊課程比較)			
本次課程除了相關專業知識傳授外，在質性項目上，主要訓練學生的蒐集與彙整資料能力、邏輯思			

考與問題分析能力、職場倫理與做事態度之三大方向：

1. 蒐集與彙整資料能力：

藉由作業方式，培養資管系學生如何運用現有資源(網路、電子期刊、圖書館等)蒐集”必要”的財務資訊(如企業財務報表)，並加以彙整分析與解決問題之能力

2. 邏輯思考與問題分析的訓練：

藉由相關生活理財案例與業界專家之個案分享，並配合課程教授之專業知識進行探討，並分析與了解實務上財務管理在日常生活之應用與相關企業財務議題之解決方法，藉以做為學生未來在職場與日常生活中，能有一套邏輯思考與解決方法的能力。

3. 職場倫理與做事態度的培養：

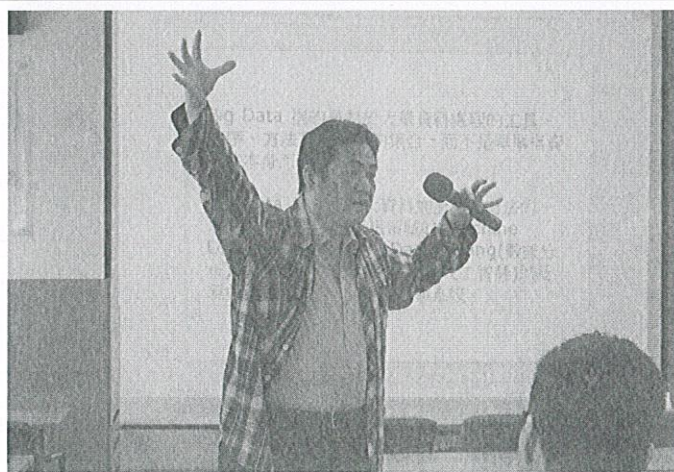
本課程藉由個案影片、財經新聞、案例分析與業師協同教學等方式，讓學生了解實務工作者的做事態度與實務財務運作狀況，培養學生做事態度與團隊合作精神，以提升學生之 IQ 與 EQ 能力，期待幫助學生了解職場文化與工作應有之態度。

學習成效評估檢討與後續補充事項

1. 因本次課程之班級為畢業班，故在教學問卷評鑑之填寫問卷比率上較低，分別為 A 班 81%、B 班 68%，評鑑成績分別為 A 班 4.18(83.30 分)、B 班 4.25(85.35 分)，高於系平均 4.16 與校平均 4.08 之問卷結果，顯示此課程的學生對教師之教學方式與教材等項目有不錯的評價與認同，但教師在教學上仍有諸多的進步空間。因此，未來教學除仍需秉持此次教授方式外，亦需再增強師生雙向互動與多元化之教學內容等方式，以強化各項教學品質。
2. 未來可加強與業界教師合作，進行相關產學或實習合作，以協助學生儘早進入職場準備。

補充附件（教材檔案網址、活動紀錄、教具放置地點...等補充成果，視情況可另附）





繳交附件列表(含電子檔內容目錄)

1. 教學大綱
2. 教學教材講義區
3. 數位教材影音區
4. 相關新聞剪輯與補充影片
5. 補充教材 (小考、期中、期末考題)
6. Flash 測驗考題 (分章選擇題)
7. 學生學習評量成績

申請人： 賴建元